



# KURIKULUM MERUJUK KKNI

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM  
ANAK USIA DINI (PIAUD)**

Sri Wahyuni, S.Psi., M.Psi  
Dr. Khadijah, M.Ag  
Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag

**KURIKULUM MERUJUK KKN  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
(PIAUD)**



# **KURIKULUM MERUJUK KKN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**Penulis:**

**Sri Wahyuni, S.Psi., M.Psi**

**Dr. Khadijah, M.Ag**

**Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag**

**Perdana Publishing**

**KURIKULUM MERUJUK KKNI  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

Penulis: Sri Wahyuni, Khadijah, Yusnaili Budianti

Copyright © 2019, Pada Penulis  
Hak cipta dilindungi undang-undang  
All rights reserved

Penata letak: Samsidar Hasibuan  
Perancang sampul: Aulia Grafika

Diterbitkan oleh:

PERDANA PUBLISHING  
(ANGGOTA IKAPI No. 022/SUT/11)  
Jl. Sosro No. 16-A Medan 20224

Telp. 061-77151020, 7347756 Faks. 061-7347756  
E-mail: [perdanapublishing@gmail.com](mailto:perdanapublishing@gmail.com)  
Contact person: 08126516306

Cetakan pertama: November 2019

ISBN 978-623-7160-66-3

Dilarang memperbanyak, menyalin, merekam sebagian atau seluruh  
buku ini dalam bahasa atau bentuk apapun tanpa izin tertulis  
dari penerbit atau penulis

# KATA PENGANTAR

## **Bismillahirrahmanirrahim**

Alhamdulillah, puji dan syukur dipersembahkan kehadiran Allah SWT., yang telah menganugerahkan nikmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga buku berjudul “Kurikulum Merujuk KKNi Pendidikan Islam Anak Usia Dini” dapat diselesaikan dengan baik.

Buku ini merupakan produk atau hasil dari penelitian pengembangan program studi mengenai kurikulum merujuk KKNi. Isi dari buku ini memaparkan aspek-aspek kurikulum, pengembangan dan pelaksanaannya, seperti: perumusan standar isi, standar proses, standar evaluasi dan penilaian, landasan interdisipliner-transdisipliner ilmu, serta pemetaan bahan kajian mata kuliah sesuai capaian pembelajaran prodi PIAUD merujuk KKNi. Dalam penulisan buku ini ditemukan kendala, namun telah diselesaikan karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang terlibat dalam penulisan buku.

Penulis membutuhkan kritik dan saran dari pembaca agar buku ini lebih sempurna. Semoga buku ini memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pengembangan prodi pendidikan Islam anak usia dini.

Medan, Oktober 2019

Penulis

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
 <b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Landasan Pengembangan Kurikulum.....	2
C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	4
 <b>BAB II      KURIKULUM BERPARADIGMA INTERDISIPLINER-                  TRANSDISIPLINER</b>	
A. Landasan Interdisipliner-Transdisipliner Ilmu.....	6
B. Ranah Interdisipliner-Transdisipliner.....	11
C. Model Kajian Interdisipliner-Transdisipliner Ilmu.....	14
 <b>BAB III     PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK                  USIA DINI FITK UIN-SU</b>	
A. Standar Kompetensi Lulusan Jenjang Strata Satu (S1) Prodi PIAUD .....	17
B. Struktur Kurikulum .....	27
C. Distribusi Mata Kuliah.....	29
D. Pemetaan Bahan Kajian, dan Beban Belajar.....	40
E. Silabus Mata Kuliah.....	56
 <b>BAB IV     PEMBELAJARAN DI PRODI PIAUD</b>	
A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran .....	163
B. Sistem Penilaian Pembelajaran .....	170
C. Tenaga Pendidik (Dosen) .....	172

D.	Sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	173
E.	Sistem Penjamin Mutu .....	175
F.	Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS) .....	177





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang**

Perumusan standar isi dan kurikulum prodi PIAUD selama ini merujuk pada KKNI. Dimana pelaksanaan perumusan standar isi dan kurikulum tersebut selalu mengalami pemutakhiran setiap tahunnya. Adapun yang memiliki wewenang dan yang terlibat dalam pelaksanaan perumusan standar isi dan kurikulum di prodi PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini) ialah wakil dekan 1, ketua prodi dan sekretaris prodi PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini). Wakil dekan 1 disebut juga dengan wakil dekan bidang akademik yang mempunyai tugas untuk menangani bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian serta pengabdian kepada masyarakat dan kerjasama. Wakil dekan 1 membuat laporan tertulis tentang hasil evaluasi atas pelaksanaan bidang akademik untuk tingkat fakultas. Sebagaimana hasil wawancara yang dilakukan kepada wakil dekan 1, yaitu bapak Drs. Rustam. M.A. Sedangkan ketua prodi PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini) memiliki tugas pokok menyusun rencana, memberi petunjuk dan mengevaluasi pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang dilaksanakan dosen di lingkungan program studi berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk kelancaran pelaksanaan tugas. Demikian juga dengan sekretaris prodi PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini) memiliki tugas pokok untuk membantu tugas-tugas ketua program studi, penyelenggaraan administrasi jurusan yang berkaitan dengan staf/pengajaran, mahasiswa dan kegiatan perkuliahan.

Tahap perancangan standar isi dan kurikulum prodi PIAUD berisi kegiatan penyusunan konsep sampai dengan penyusunan mata kuliah dalam semester dari suatu program studi.

## **B. Landasan pengembangan kurikulum**

Landasan yang mendasari pengembangan kurikulum merupakan hal yang terpenting dalam pengembangan kurikulum prodi PIAUD. Adapun landasan yang digunakan ialah, sebagai berikut:

### **1. Landasan teologis**

Pendidikan yang dikembangkan adalah pendidikan perspektif qur'ani, yakni pendidikan yang utuh menyenuh seluruh domain yang disebutkan oleh Allah dalam kitab suci Al qur'an, secara sistemik dikembangkan melalui konsep hadlarah al nash, keilmuan, dengan konsep hadlarah al ilm dan amalan-amalan praksis (akhlak) dengan konsep hadlarah al falsafah.

### **2. Landasan filosofis**

Kurikulum yang dibangun adalah kurikulum inklusif dan humanis. Inklusif artinya tidak menganggap kebenaran tunggal yang hanya di dapat dari satu sumber, melainkan menghargai kebenaran yang berasal dari beragam sumber. Humanis berarti walaupun berbeda pandangan keagamaan tetap menjunjung tinggi moralitas universal, sehingga mendorong terciptanya keadilan sosial dan menjaga kelestarian alam serta meminimalisir radikalisme agama.

### **3. Landasan kultural**

Kurikulum yang diterapkan harus berbasis pada pemaduan antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikularisme guna pengembangan keagamaan dan keilmuan

### **4. Landasan sosiologis**

Kurikulum yang berdasarkan keberagaman suku bangsa, budaya, dan agama serta sehingga melahirkan lulusan yang mampu menyelesaikan konflik di masyarakat

5. Landasan psikologis

Kurikulum yang diarahkan untuk megembangkan kepribadian yang asertif, simpatik, memiliki keterampilan sosial yang baik dan beretos kerja tinggi. Kurikulum program studi dikembangkan oleh setiap lembaga dan mencakup kurikulum inti dan kurikulum intitusional.

6. Landasan yuridis

- a. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional
- b. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen
- c. Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi
- d. Peraturan pemerintah nomor 23 tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan badan layanan umum (lembaran negara repuplik indonesia nomor 48 tahun 2005)
- e. Peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan
- f. Peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan pemerintah no. 19 tahun 2015 tentang standar nasional pendidikan
- g. Peraturan pemerintah nomor 60 tahun 1999 tentang pendidikan tinggi
- h. Peraturan pemerintah nomor 61 tahun 1999 tentang perguruan tinggi berbadan hukum milik negara (BHMN)

- i. Peraturan presiden nomor 8 tahun 2012 tentang kerangka kualifikasi nasional indonesia (KKNI)
- j. Peraturan presiden (PP) RI nomor 131/2014 tanggal 16 oktober 2014.
- k. Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 49 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan tinggi
- l. Peraturan menteri keuangan nomor 109/PMK.05/2007 tentang dewan pengawas badan layanan umum
- m. Peraturan menteri pendidikan nasional nomor 16 tahun 2007 tentang standar nasional pendidikan
- n. Peraturan menteri agama nomor 36 tahun 2009 tentang penetapan pembidangan ilmu dan gelar akademik di lingkungan perguruan tinggi
- o. Peraturan menteri agama republik Indonesia nomor 10 tahun 2010 tentang organisasi dan tata kementerian agama
- p. Peraturan menteri agama republik Indonesia nomor 33 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan menteri agama republik Indonesia nomor 10 tahun 2010 tentang organisasi dan tata kerja kementerian agama.

### **C. Maksud dan tujuan pengembangan kurikulum**

Penyusunan kurikulum program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sumatera Utara ini merupakan implementasi terhadap pedoman penyusunan kurikulum mengacu kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI) dan standar nasional pendidikan tinggi (SN-DIKTI). Surat keputusan tersebut mendasar pada peraturan presiden RI nomor 8 tahun 2012 serta permendikbud RI nomor 73 tahun 2013. Tujuannya adalah

tersusunnya dokumen kurikulum prodi PIAUD mengacu KKNI, mulai dari latar belakang, landasan, visi misi, tujuan program studi sampai dengan tersusunnya struktur kurikulum. dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengelolaan yang melahirkan out put pendidikan yang berkualitas.

# **BAB II**

## **KURIKULUM BERPARADIGMA INTERDISIPLINER-TRANSDISIPLINER**

### **A. Landasan Interdisipliner-Transdisipliner Ilmu**

Perkembangan UIN Sumatera Utara memasuki babak baru, ketika ditandai dengan pemberian wider mandate. Dengan ini, maka UIN Sumatera Utara tidak hanya mengkaji ilmu-ilmu keIslaman namun juga ilmu-ilmu umum. Dalam filosofi integrasi keilmuan, semua ilmu pengetahuan dipandang sebagai segala sesuatu yang berasal dari Tuhan yang mewujudkan dalam bentuk ayat-ayat kauniyah dan ayat-ayat qauliyah. Seiring dengan itu, pola kajian keilmuan UIN Sumatera Utara pun bukan lagi sebatas monodisipliner dan multidisipliner, tetapi berkembang menjadi interdisipliner dan transdisipliner. Oleh karena itu, dalam merumuskan kurikulum yang intersdisipliner dan transdisipliner untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam segala bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Adapun yang menjadi landasan interdisipliner dan transdisipliner di UIN Sumatera Utara, yaitu:

#### **1. Landasan teologis**

Dalam landasan teologis, konteks pengembangan pendidikan Islam, iman, ilmu, dan amal harus dijadikan domain pendidikan yang lebih penting dari domain kognitif, afektif dan psikomotorik dari taxonomi bloom yang sudah demikian terkenal itu. Karena selama ini pendidikan Islam terseret dalam alam pikiran modren yang sekuler, sehingga secara tidak sadar memisahkan antara pendidikan keimanan

(ilmu-ilmu agama) dengan pendidikan umum (ilmu pengetahuan) dan pendidikan akhlak (etika).

Akhirnya hal ini berdampak pada kemunduran umat Islam dalam bidang ilmu pengetahuan ditingkatkan apapun. Pendidikan modern memang mengembangkan disiplin ilmu dengan spesialis secara ketat, sehingga keterpaduan antar disiplin keilmuan menjadi hilang, dan melahirkan dikotomi kelompok ilmu-ilmu agama disatu pihak dan kelompok ilmu-ilmu umum (sekuler) di pihak lain. Dikotomi itu berimplikasi pada terbentuknya perbedaan sikap dikalangan umat Islam secara tajam terhadap kedua kelompok ilmu tersebut. Ilmu-ilmu agama disikapi dan diperlakukan sebagai ilmu Allah yang bersifat sakral yang wajib dipelajari. Akibatnya, terjadi reduksi ilmu agama dan dalam waktu yang sama juga terjadi pendangkalan ilmu umum. Situasi seperti ini, membawa akibat ilmu-ilmu agama menjadi tidak menarik karena terlepas dari kehidupan nyata, sementara ilmu-ilmu umum berkembang tanpa sentuhan etika dan spritualitas agama sehingga di samping kehilangan makna juga bersifat destruktif.

UIN Sumatera Utara mengembangkan pendidikan yang berperspektif qur'ani yang menjadi dasar pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni adalah tauhid karena tauhid membangun kesadaran untuk mencari, mengembangkan dan mengamalkan ilmu bagian dari perintah Allah untuk tetap konsisten pada mengesakan Allah, sebagaimana di dalam firman Allah Surah Al-Ikhlâs ayat 1-4, yang artinya:

*"Katakanlah: "Dia-lah Allah, yang Maha Esa. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia."* (QS. Al-Ikhlâs:1-4)

## 2. Landasan filosofis

Kehidupan manusia, diakui atau tidak, bersifat kompleks dan multi-dimensi, dalam berbagai aspeknya. Keberadaan beragam disiplin



ilmu, baik ilmu agama, ilmu alam, ilmu sosial, maupun ilmu humaniora, hakikatnya adalah upaya manusia untuk memahami kompleksitas dimensi-dimensi hidup manusia tersebut, setiap disiplin ilmu mencoba menyelami dimensi tertentu dari hidup manusia.

Dengan melihat asumsi di atas, sikap mencukupkan diri dengan hanya salah satu disiplin ilmu saja, disiplin apapun itu, dapat dikatakan sikap yang tidak bijaksana. Mereka cukup dengan salah satu disiplin ilmu saja merupakan sikap yang eksklusif-arogan, karena satu disiplin ilmu itu hanyalah mewakili satu sisi saja dari kompleksitas kehidupan manusia.

Berdasarkan perspektif inilah maka UIN Sumatera Utara perlu mengkonstruksi suatu paradigma keilmuan baru yang tidak merasa puas hanya dengan mendalami salah satu disiplin keilmuan, namun juga mengkaji berbagai disiplin keilmuan, bahkan lebih jauh paradigma baru ini bermaksud merumuskan keterpaduan dan keterkaitan antara disiplin ilmu sebagai jembatan untuk memahami kompleksitas kehidupan manusia, demi meningkatkan kualitas hidup, baik dalam aspek material, moral maupun spiritual.

### 3. landasan kultural

Lokasi berdirinya UIN Sumatera Utara adalah Indonesia yang dalam batas-batas tertentu memiliki kebudayaan berbeda dengan kebudayaan Arab tepat Islam diturunkan. Juga berbeda dengan budaya barat tempat ilmu pengetahuan dikembangkan. Mayoritas audiens UIN Sumatera Utara adalah lokal Indonesia, sementara Islam bersifat universal walaupun perkembangannya dalam konteks budaya Barat.

Pendidikan Islam di Indonesia, terutama UIN sebagai pendidikan tinggi pasti berhadapan dengan persoalan kesenjangan budaya, yakni antara budaya lokal Indonesia dan budaya global agama dan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, proses pendidikan tidak mungkin

mengabaikan budaya lokal sebagai basis kultural, baik dalam menerjemahkan Islam maupun dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Apabila basis kultural Indonesia tidak dijadikan basis pengembangan keagamaan dan keilmuan, maka akan terjadi proses elitisme agama disatu pihak dan dan ilmu pengetahuan dipihak lain, sehingga agama dan ilmu pengetahuan tidak fungsional dalam kehidupan nyata.

Oleh karena itu, kecenderungan perkembangan ilmu pengetahuan era post kolonialisme yang selalu diwarnai dengan pemaduan antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikualisme merupakan kesadaran yang muncul dari para ilmuan dalam upaya menghindari terjadinya dehumanisasi akibat dari alitisasi ilmu pengetahuan. Semangat postkolonialisme ini akan mendapatkan kekuatan baru ketika agama dikaitkan dengan budaya lokal.

Tafsir terhadap nilai-nilai dasar keislaman telah melahirkan peradapan luar biasa dalam Islam dengan berporos kepada Al qur'an dan hadits (Hadlarah al-Nash) sementara disisi lain peradapan ilmiah juga berkembang secara signifikan (hadlarah al-ilm). Namun, apabila UIN Sumatera Utara hanya mengkaji dua bidang ini saja, tidak akan menghasilkan ilmuan yang memberikan kontribusi nyata terhadap realitas lingkungan dan masyarakat yang dihadapinya yaitu Indonesia. Disinilah perlunya mendialogkan kedua hadlarah di atas dengan hadlarah falsafah yang concern denngan aspek praktis. Dengan cara dialog ini, diharapkan paradigma keilmuan UIN Sumatera Utara mampu menjadi jembatan bagi universalitas hadrral al-nash dan keluasan hadlarah al-ilm untuk diterjemahkan dalam konteks Indonesia melalui hadlarah al-falsafah, sehingga mampu melahirkan kultur-ilmiah baru yang genuine.

#### 4. Landasan sosiologis

Secara sosiologis masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa, budaya dan agama. Keragaman ini seringkali melahirkan

berbagai macam konflik yang mengancam integrasi bangsa. Secara teologis-normatif tidak ada agama maupun budaya yang membenarkan perilaku agresif terhadap orang lain, bahkan menanamkan perilaku hidup rukun dan damai. Akan tetapi kerukunan dan kedamaian yang didambakan terancam oleh pandangan yang merasa paling benar (truth claim) terhadap kelompok lain.

Lahirnya truth claim dan perangka sosial yang mengganggu hubungan antara agama dan kelompok masyarakat seringkali berawal dari penafsiran keagamaan secara harfiah tidak jarang melahirkan lulusan perguruan tinggi keagamaan Islam (PTKI) yang oleh sebagian masyarakat dipandang tidak mampu menyelesaikan masalah masyarakat. Hal ini bisa terjadi karena PTKI cenderung mengembangkan rumpun mata kuliah keislaman yang terpisah dari konteks keragaman masyarakat Indonesia dan konteks global serta perkembangan IPTEKS.

UIN Sumatera Utara perlu menata kembali struktur keilmuan yang interdisipliner dan transdisipliner sesuai dengan tuntutan keragaman dan dinamika masyarakat. Paradigma interdisipliner dan transdisipliner untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam segala bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, apabila masing-masing entitas saling terkait, maka akan menghasilkan pembacaan holistik yang sangat berguna bagi peradapan. Paradigma ini secara implisit berusaha menghindari kepicikan sosial yang merasa benar sendiri, penting sendiri dan menyalahkan, merendahkan, bahkan menafikan orang lain.

## 5. Landasan psikologis

Paradigma interdisipliner dan transdisipliner yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam segala bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, ditawarkan dengan maksud agar dapat memahami dan membaca

kehidupan manusia yang kompleks secara padu dan holistik. Pembacaan holistik tersebut dirangkum dalam tiga ranah, yaitu hadlarah al-nash, hadlarah al-ilm dan hadlarah al falsafah atau dalam bahsa teologis dapat dikatakan iman, ilmu dan amal.

Secara psikologis, tawaran paradigma ini memiliki urgensi yang sangat besar. iman terkait dengan keyakinan, ilmu berkaitan dengan pengetahuan, dan amal berkaitan dengan praksis dan realitas keseharian. Paradigma interdisipliner dan transdisipliner ini bermaksud membaca secara utuh dan padu dari ketiga wilayah yang merupakan fakultas utama dalam diri manusia.

Pembacaan yang fragmentaris dan parsial serta eksklusif terhadap tiga ranah tersebut secara psikologis bisa membahayakan. Apa yang diyakini (hadlarah al-nash) tidak seharusnya berbedda dengan dengan apa yang dianggap benar secara keilmuan, tidak seharusnya bertentangan dengan realitas nyata yang dihadapi sehari-hari (hadlarah al-falsafah). Oleh karena itu, membaca ketiga ranah ini secara padu dan saling berkaitan membawa keuntungan psikologis yang signifikan. Pertentangan ketiga ranah tersebut dalam diri seseorang bisa menimbulkan personality disorder (keterpecahan kepribadian) karena terjadi konflik antara yang diyakininya dengan yang dipikirkannya dan juga dengan yang dihadapinya dalam realitas.

## **B. Ranah Interdisipliner-Transdisipliner**

### **1. Ranah filosofis**

Era sekarang berbeda dengan abad pertengahan dan abad modren/renaisans. Pada abad pertengahan dunia pengetahuan diwarnai dengan dominasi agama atas rasio. Penalaran rasional dikembangkan dalam batas-batas dogma keagamaan. Di Eropa bisa dilihat implikasi dari dominasi seperti ini adalah hegemoni kebenaran gereja dalam segala aspek kehidupan termasuk dunia ilmu. sementara dimasa modren,

dunia ilmu bergeser dari dominasi agama atas rasio kepada dominasi rasio atas agama. Slogan science for science sebagai simbol kebebasan ilmiah pada masa renaisans mendorong lahirnya revolusi ilmiah yang memarginalkan agama.

Belajar dari dua periode sejarah di atas, dunia pengetahuan harus dibersihkan dari dominasi, apakah itu agama atas ilmu atau sebaliknya. Pada era kontemporer kecenderungan menghargai setiap bangunan keilmuan sangat kuat dan bahkan meyakini adanya adanya interkoneksi antara agama dan ilmu, bahkan antar agama, ilmu, filsafat, tradisi dan sistem episteme lainnya merupakan suatu kebutuhan pokok manusia sekarang. Paradigma interkoneksi keilmuan seperti ini lebih sehat karena memiliki implikasi saling mengapresiasi dan saling memberdayakan antar masyarakat, budaya, etnis dan tradisi keagamaan.

Atas dasar pemikiran di atas, pengajaran setiap mata kuliah yang mengacu pada KKKI harus dikembangkan dengan semangat interdisipliner dan transdisipliner pada nilai-nilai keIslaman, dan untuk konteks UIN Sumatera Utara ditambah dengan semangat pengintegrasian nilai-nilai kebenaran universal umumnya dan keIslaman khususnya dalam proses pembelajarannya.

Interdisipliner dan transdisipliner pada ranah filosofis dalam pengajaran dimaksudkan bahwa setiap mata kuliah harus diberi nilai fundamental eksistensial dalam kaitannya dengan disiplin keilmuan lainnya dan dalam hubungannya dengan nilai-nilai humanistik. Mengajarkan fiqh misalnya di samping makna fundamentalnya sebagai filosofi membangun hubungan antar manusia, alam dan Tuhan dalam ajaran Islam. Juga ditanamkan pada peserta didik bahwa eksistensi fiqh tidaklah berdiri sendiri atau bersifat *self sufficient*, melainkan berkembang bersama disiplin keilmuan lainnya seperti filsafat, sosiologi, psikologi dan lain sebagainya. Demikian, juga dalam mengajarkan ilmu umum seperti sosiologi yang mengajarkan interaksi sosial antar

manusia akan menjadi terpedayakan dengan baik apabila peserta didik diajar untuk mereview teori-teori interaksi sosial yang sudah ada dalam tradisi, budaya dan agama. Interkoneksi seperti ini akan saling memberdayakan antara sosiologi di satu pihak dan tradisi, budaya atau agama di pihak lain.

## 2. Ranah materi

Interdisipliner dan transdisipliner pada ranah materi bisa dilakukan dengan tiga model yakni: **pertama**, model pengintegrasian ke dalam paket kurikulum, misalnya dalam waktu 8 semester mahasiswa harus menyelesaikan bobot studi sebanyak 146 sks dengan komposisi 50% ilmu-ilmu umum. Jadi, hanya sekedar menyandingkan mata kuliah-mata kuliah yang mewakili ilmu-ilmu keIslaman atau keagamaan dan yang mewakili ilmu-ilmu umum. Proses. Proses interkoneksi keilmuannya akan berpusat pada kreativitas mahasiswa memahami dan menghubungkan antar keduanya. **Kedua**, model penamaan mata kuliah yang menunjukkan hubungan antar disiplin ilmu umum dan ilmu keIslaman. Model ini menuntut setiap nama mata kuliah mencantumkan kata Islam seperti ekonomi Islam, politik Islam, dan pendidikan Islam. **Ketiga**, model pengintegrasian ke dalam tema-tema mata kuliah. Model ini menuntut dalam setiap pengajaran mata kuliah keIslaman dan keagamaan harus. Disisipkan teori-teori keilmuan umum terkait. Sebaiknya, dalam setiap pengajaran mata kuliah ilmu-ilmu umum harus diberikan wacana-wacana teori keIslaman dan keagamaan sebagai wujud interkoneksi antara keduanya, tanpa embel-embel nama Islam pada mata kuliah yang bersangkutan.

## 3. Ranah metodologis

Yang dimaksud metodologi di sini yaitu metodologi yang digunakan dalam pengembangan ilmu yang bersangkutan. setiap ilmu memiliki

metodologi penelitian yang khas yang biasa digunakan dalam pengembangan keilmuannya. Dalam konteks struktur keilmuan UIN Sumatera Utara yang bersifat interdisipliner dan transdisipliner tentu menyentuh pada ranah metodologis ini. Ketika sebuah disiplin ilmu di intersdisipliner atau ditransdisiplinerkan dengan disiplin ilmu lain, secara metodologis ilmu transdisipliner tersebut harus menggunakan pendekatan dan metode yang sesuai dengan ilmu tersebut. Sebagai contoh pendekatan fenomenologis yang memberi apresiasi empatik dari orang yang mengalami pengalaman, dianggap lebih sesuai daripada pendekatan lain yang mengandung bias, anti agama seperti psiko-analisis.

#### 4. Ranah strategis

Yang dimaksud ranah strategis adalah ranah pelaksanaan atau praksis dari proses pembelajaran keilmuan intersdisipliner dan transdisipliner. Dalam konteks ini, setidaknya kualitas keilmuan serta keterampilan mengajar dosen menjadi kunci keberhasilan perkuliahan berbasis paradigma intersdisipliner. Pembelajaran dengan karakteristik, interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa menjadi keniscayaan.

### **C. Model Kajian Interdisipliner-Transdisipliner Ilmu**

Adapun beberapa model kajian intersdisipliner dan transdisipliner yang lebih rinci, yaitu sebagai berikut:

1. Similarisasi, yaitu menyamakan begitu saja konsep-konsep sains dengan konsep-konsep yang berasal dari agama, meskipun belum tentu sama. Misalnya menganggap bahwa ruh sama dengan jiwa. Penyamaan ini lebih tepat disebut similarisasi semu, karena dapat mengakibatkan bias sains dan reduksi agama ke taraf sains.

2. Paralelisasi, yaitu menganggap paralel konsep yang berasal dari Alqur'an dengan konsep yang berasal dari sains karena kemiripan konotasinya tanpa menyamakan keduanya. Misalnya peristiwa isra mi'raj paralel dengan perjalanan ke ruang angkasa dengan menggunakan rumus fisika  $S=v.t$  (jarak=kecepatan x waktu). Paralelisasi sering dipergunakan sebagai penjelasan ilmiah atas kebenaran ayat-ayat Alqur'an dalam rangka menyebarkan syi'ar Islam.
3. Komplementasi, yaitu antara sains dan agama saling mengisi dan saling memperkuat satu sama lain, tetapi tetap mempertahankan eksistensi masing-masing. Misalnya manfaat puasa ramadhan untuk kesehatan dijelaskan dengan prinsip-prinsip dietary dalam ilmu kedokteran. Bentuk ini tampak saling mengabsahkan antara sains dan agama.
4. Komparasi, yaitu membandingkan konsep/teori sains dengan konsep/wawasan agama mengenai gejala-gejala yang sama. Misalnya teori motivasi dari psikologi dibandingkan dengan konsep motivasi yang dijabarkan dari ayat-ayat Alqur'an.
5. Induktifitas, yaitu asumsi-asumsi dasar dari teori-teori ilmiah yang didukung dari temuan-temuan empirik dilanjutkan pemikirannya secara teoritis abstrak ke arah pemikiran metafisik/gaib, kemudian dihubungkan dengan prinsip-prinsip agama dan Alqur'an mengenai hal tersebut. Teori mengenai adanya sumber gerak yang tak bergerak dari Aristoteles merupakan contoh dari proses induktifikasi dari pemikiran sains ke pemikiran agama.
6. Verifikasi, mengungkapkan hasil-hasil penelitian ilmiah yang menunjang dan membuktikan kebenaran-kebenaran (ayat-ayat) Alqur'an. Misalnya penelitian mengenai potensi madu sebagai obat yang dihubungkan dengan surat An-Nahl ayat 69 yang artinya:



*“kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhanmu yang telah dimudahkan (bagimu). dari perut lebah itu ke luar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan.*

# **BAB III**

## **PROGRAM STUDI**

### **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

#### **FITK UIN-SU**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sumatera Utara Medan mempunyai Sepuluh Jurusan/Program Studi, yaitu Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Program studi Bimbingan Konseling Islam (BKI), Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI), Jurusan Pendidikan Matematika (PMM), Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), dan Program Studi Tadris IPS (TBIO) serta Program Studi Tadris Biologi (TBIO). Berikut dipaparkan kurikulum bagian Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD):

#### **A. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN JENJANG STRATA SATU (S1) PRODI PIAUD**

##### **1. Profil Lulusan**

<b>NO</b>	<b>PROFIL</b>	<b>DESKRIPSI</b>
1.	Pendidik PAUD	Menjadi pendidik di lembaga PAUD (RA/TK/KB) yang berkepribadian mulia, berpengetahuan luas dan mutakhir, berkemampuan dalam melaksanakan tugas pembelajaran yang mendidik, dan bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas

		berlandaskan etika keilmuan dan profesi berazaskan ke-Islaman.
2.	Juru Kisah	Menjadi juru kisah yang menanamkan nilai-nilai IMTAQ pada bidang pendidikan anak usia dini dengan mengadaptasi kisah-kisah dalam AlQuran, Hadis, dan sirah nabawi.
3.	Wisausahawan	Menjadi wirausahawan produktif, kreatif, inovatif, mandiri, tangguh, serta bertanggung jawab dalam menciptakan dan memasarkan produk yang mendukung proses dan evaluasi pembelajaran pada pendidikan anak usia dini.

## 2. Rumusan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Deskripsi Umum
<p>Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;</li> <li>2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;</li> <li>3) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;</li> <li>4) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;</li> <li>5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;</li> <li>6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.</li> </ol>

<b>Paragraf</b>	<b>Deskripsi Generik</b>	<b>Deskripsi Spesifik</b>
Pertama	<i>Mampu memanfaatkan Ipteks dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi dalam situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengaplikasikan teori-teori dan prinsip-prinsip pembelajaran anak usia dini di RA/BA/TK.</li> <li>2. Mampu membuat dan/ atau memanfaatkan media permainan yang memicu perkembangan anak usia dini di RA/BA/TK.</li> <li>3. Mampu menerapkan kurikulum RA/BA/TK.</li> <li>4. Mampu melakukan asesmen pembelajaran pada anak usia dini di RA/BA/TK.</li> <li>5. Mampu mengintegrasikan ilmu, agama, dan keindonesiaan dalam proses pembelajaran anak usia dini di RA/BA/TK.</li> <li>6. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dalam pengembangan alat permainan edukatif pada RA/BA/TK.</li> <li>7. Mampu beradaptasi dan berpikir fleksibel dalam menghadapi perubahan IPTEK.</li> </ol>
Kedua	<i>Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian bidang pengetahuan tersebut secara mendalam,</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep-konsep dasar pendidikan anak usia dini dengan dukungan ilmu kesehatan, psikologi, konseling, manajemen, neurosains, dan seni budaya sebagai landasan dalam menganalisis dan menerapkan layanan pendidikan bagi peserta didik Usia RA/BA/TK;</li> </ol>

<b>Paragraf</b>	<b>Deskripsi Generik</b>	<b>Deskripsi Spesifik</b>
	<i>serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural</i>	<p>2. Menguasai konsep-konsep dasar ilmu umum dan Keislaman yang terkait sebagai landasan dalam menganalisis dan menerapkan layanan pendidikan bagi peserta didik.</p> <p>3. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berkebutuhan khusus.</p> <p>4. Menguasai aspek perkembangan anak usia dini yang meliputi : aspek kognitif, kreativitas, bahasa, sosial emosional, moral keislaman, fisik, dan seni.</p>
Ketiga	<i>Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi.</i>	<p>1. Mampu mengambil keputusan strategis, logis, benar, tepat dalam merancang, implementasi, dan mengevaluasi pembelajaran anak usia dini.</p> <p>2. Mampu menentukan skala prioritas model pendidikan anak usia dini.</p> <p>3. Mampu memanfaatkan hasil riset untuk memecahkan permasalahan pembelajaran RA/BA/TK</p>
Keempat	<i>Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.</i>	<p>1. Mampu menunjukkan kinerja dalam praksis pendidikan RA/BA/TK dan dapat mempertanggung-jawabkan pada pengguna, pemangku kepentingan dan masyarakat.</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja dalam merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran untuka meningkatkan mutu pembelajaran pada RA/BA/TK</p>

Paragraf	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik
		3. Memiliki tanggung jawab secara keilmuan pedagogis dan konten meliputi pengembangan bakat, minat, kognisi, kreativitas, bahasa, gerak motorik, seni tari, seni suara, bermain, bercerita , nilai-nilai moral dan keagamaan pada pendidikan Islam anak usia dini.

**a. Rumusan Capaian Pembelajaran(*Learning Outcomes*)  
Program Studi**

Bidang	Capaian Pembelajaran
Sikap dan Tata Nilai (S)	<p><i>Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, spesialis, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</li> <li>3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</li> <li>4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara</li> <li>5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> </ol>

<b>Bidang</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li> <li>7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> <li>9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> <li>10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan</li> <li>11) Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;</li> <li>12) Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya</li> <li>13) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.</li> </ul>
<p>Pengetahuan Umum (P)</p>	<p><i>Lulusan Program Sarjana wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut:</i></p> <p><b>STANDAR 1.</b> Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;</p> <p><b>STANDAR 2.</b> Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);;</p> <p><b>STANDAR 3.</b> Memiliki kemampuan berkomunikasi</p>

Bidang	Capaian Pembelajaran
	<p>baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);</p> <p><b>STANDAR 4.</b> Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p> <p><b>STANDAR 5.</b> Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin</p> <p><b>STANDAR 6.</b> Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;</p> <p><b>STANDAR 7.</b> Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.</p>
Pengetahuan Khusus Prodi PIAUD (P)	<p><i>Lulusan Program Sarjana PIAUD wajib memiliki pengetahuan khusus sebagai berikut:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menguasai jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini RA/BA/TK.</li> <li>2) Menguasai pengetahuan dasar-dasar kependidikan untuk anak usia dini.</li> <li>3) Menguasai pengetahuan pengembangan media pembelajaran, evaluasi, perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk mengajar pada RA/BA/TK.</li> <li>4) Menguasai teori neurosains dan antropobiologi dalam pembelajaran AUD, pengetahuan bermain</li> </ol>



Bidang	Capaian Pembelajaran
	<p>dan pengembangan permainan dan seni AUD, menguasai langkah-langkah perbaikan mutu pembelajaran secara berkelanjutan melalui penelitian tindakan kelas untuk AUD.</p> <p>5) Menguasai cara pengenalan Matematika dan Sains untuk membiasakan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif pada AUD.</p> <p>6) Menguasai pengetahuan tentang kesehatan dan gizi sebagai daya dukung pengembangan potensi dan pertumbuhan fisik AUD, pengetahuan terkait dengan pendidikan inklusi, pengembangan kreativitas, pola pendidikan ABK AUD, perkembangan agama dan moral serta pembinaan akhlak pada AUD</p>
Keterampilan Umum (KU)	<p><i>Lulusan Program Sarjana wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:</i></p> <p>1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional</p> <p>3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p>

<b>Bidang</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</li> <li>5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data</li> <li>6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</li> <li>7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya</li> <li>8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</li> <li>9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;</li> <li>10) Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;</li> </ol>
Keterampilan Khusus Prodi PIAUD (KK)	<p><i>Lulusan Program Sarjana PIAUD wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Terampil merancang kombinasi berpikir kritis, etis dan estetis; kreatif, inovatif dan imajinatif; serta</li> </ol>

<b>Bidang</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
	<p>rasional emosional dan spiritual dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Terampil mengaplikasikan Model-Model pembelajaran Anak AUD.</li> <li>3) Terampil merancang Program Semester, RPPM, dan RPPH Pembelajaran AUD.</li> <li>4) Terampil melaksanakan pembelajaran Tematik pada AUD.</li> <li>5) Terampil merancang asesmen pembelajaran AUD</li> <li>6) Terampil mengaplikasikan Seni tari, melukis, mendongeng dan musik pada RA/BA/TK</li> <li>7) Terampil mendesain strategi pembelajaran ABK.</li> <li>8) Terampil merancang dan menerapkan media pembelajaran AUD.</li> <li>9) Terampil merancang manajemen PAUD.</li> <li>10) Terampil mengaplikasikan pengembangan permainan edukatif pada pendidikan anak usia dini Islam.</li> </ol>

## **B. STRUKTUR KURIKULUM PRODI PIAUD**

### **1. Visi**

Program Studi Unggul dan Terpercaya dalam Menyiapkan Guru Anak Usia Dini Yang Profesional dan Berkarakter Islam dalam mewujudkan Masyarakat Pembelajaran di Sumatera Utara Tahun 2025.

### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bagi pengembangan sumber daya guru Anak Usia Dini yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.
- b. Melaksanakan penelitian dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada pendidikan prasekolah dalam menyiapkan guru Anak Usia Dini profesional.
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam mengembangkan nilai-nilai keislaman dan profesi keguruan pada Anak Usia Dini.
- d. Melaksanakan pelatihan guru-guru Anak Usia Dini dalam mempercepat efektivitas pendidikan.
- e. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang berkualitas.

### **3. Tujuan**

- a. Berakhlakul karimah sebagai guru yang profesional pada jenjang Anak Usia Dini.
- b. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam yang mampu memenuhi tuntutan dan kebutuhan pada satuan pendidikan Anak Usia Dini.

- c. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam yang menguasai ilmu pendidikan usia dini secara mendalam dan komprehensif dalam memecahkan masalah pendidikan usia dini masyarakat.
- d. Menyiapkan ketersediaan program pelatihan guru-guru dan manajemen Anak Usia Dini yang professional.
- e. Menghasilkan Sarjana Pendidikan Islam yang kreatif dan inovatif bagi peningkatan mutu pada jenjang Anak Usia Dini dan Taman Kanak-Kanak.

#### **4. Kompetensi Lulusan**

Setelah mengikuti program akademik selama 8 semester, maka lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara jenjang sarjana strata satu (S1) memiliki kompetensi sebagai berikut:

- a. Menguasai pengetahuan tentang dasar-dasar psikologi pendidikan dan konseling anak usia dini secara mendalam.
- b. Mengusai pengetahuan tentang dasar-dasar psikologi pendidikan dan konseling anak usia dini secara luas.
- c. Menguasai pengetahuan tentang kurikulum Pendidikan Islam Anak Usia Dini secara luas.
- d. Memiliki keterampilan menggunakan teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- e. Memiliki keterampilan mendesain pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- f. Memiliki keterampilan melakukan evaluasi pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- g. Memiliki sikap proaktif dalam menyelesaikan masalah-masalah pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini secara ilmiah.

- h. Menampilkan akhlakul karimah dalam pelaksanaan tugas profesi sebagai guru Anak Usia Dini.
- i. Menampilkan sikap professional dan inovatif yang tinggi dalam pelaksanaan pembelajaran pada Anak Usia Dini.

## **C. DISTRIBUSI MATA KULIAH PADA PRODI PIAUD**

### **1. Distribusi Mata Kuliah Berdasarkan Instansi**

#### **1.a. Mata Kuliah Universitas**

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
1.	01000001	Pancasila	2
2.	01000002	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3.	01000003	Bahasa Indonesia	2
4.	01000004	Bahasa Arab	2
5.	01000005	Bahasa Inggris	2
6.	01000006	Sejarah Peradaban Islam	2
<b>Jumlah</b>			<b>12</b>

#### **1.b. Mata Kuliah Fakultas**

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
1.	01030001	Al-Quran	2
2.	01030002	Hadis	2
3.	01030003	Filsafat Ilmu	2
4.	01030004	Fiqh/Ushul Fiqh	2
5.	01030005	Akhlak Tasawuf	2
6.	01030006	Metode Studi Islam	2
7.	01030007	Sejarah Pendidikan Islam	2
8.	01030008	Filsafat Pendidikan Islam	2
9.	01030009	Profesi Keguruan	2
10.	01030010	Sosiologi Pendidikan	2
11.	01030011	Kewirausahaan	2

12.	01030012	KKN Integratif	4
13.	01030013	Skripsi	6
<b>Jumlah</b>			<b>32</b>

### 1.c. Mata Kuliah Program Studi PIAUD

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
1.	01030801	Ilmu Pendidikan Islam	2
2.	01030802	Psikologi Umum	2
3.	01030803	Komputer dalam Desain Pembelajaran AUD	2
4.	01030804	Konsep Dasar Teori Pembelajaran AUD	4
5.	01030805	Psikologi Perkembangan AUD	2
6.	01030806	Pengembangan Bahasa AUD	2
7.	01030807	Pengembangan Agama dan Akhlak AUD	4
8.	01030808	Administrasi Pendidikan AUD	2
9.	01030809	Psikologi Pendidikan	2
10.	01030810	Pengembangan Kognitif AUD	4
11.	01030811	Pengembangan Sosial Emosional AUD	4
12.	01030812	Pendidikan Olahraga dan Senam untuk AUD	2
13.	01030813	Pembelajaran Seni Suara dan Musik AUD	2
14.	01030814	Perencanaan Pembelajaran AUD	2
15.	01030815	Bimbingan dan Konseling AUD	2
16.	01030816	Pengelolaan Kelas dan Lingkungan Belajar AUD	2
17.	01030817	Sumber dan Media Pembelajaran AUD	2
18.	01030818	Evaluasi Pembelajaran AUD	2
19.	01030819	Teori Bermain dan Pembuatan Alat Permainan	2
20.	01030820	Pengenalan Matematika dan Sains AUD	2

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
21.	01030821	Pembelajaran Seni Gerak dan Tari AUD	2
22.	01030822	Pengembangan Kreativitas AUD	2
23.	01030823	Pembelajaran Membaca dan Menulis AUD	2
24.	01030824	Kisah-Kisah Anak dalam Al-Qur'an	2
25.	01030825	Statistik Pendidikan	2
26.	01030826	Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an AUD	2
27.	01030827	Model dan Strategi Pembelajaran AUD	2
28.	01030828	Pengembangan Kurikulum Tematik AUD	2
29.	01030829	Metode Penelitian Kualitatif	2
30.	01030830	Magang I (Pengenalan Lembaga AUD)	2
31.	01030831	Pengembangan Motorik AUD	4
32.	01030832	Oudbond Kids	2
33.	01030833	Inovasi Pendidikan	2
34.	01030834	Desain Interior di RA	2
35.	01030835	Neurosains dalam Pendidikan	2
36.	01030836	Manajemen Organisasi Pendidikan AUD	2
37.	01030837	Metode Penelitian Kuantitatif	2
38.	01030838	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2
39.	01030839	Magang II ( <i>Micro Teaching</i> )	2
40.	01030840	Pendidikan dalam Keluarga	2
41.	01030841	Metode Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	2
42.	01030842	Kesehatan dan Gizi AUD	2
43.	01030843	Bahasa Arab untuk AUD	2
44.	01030844	Bahasa Inggris untuk AUD	2
45.	01030845	Desain Eksterior di RA	2
46.	01030846	Pengembangan Kecerdasan Majemuk/ <i>Multiple Intelegence</i>	2



<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
47.	01030847	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	2
48.	01030848	Magang III (Praktik Mengajar di PAUD)	4
49.	01030849	Menggambar AUD	2
50.	01030850	Pendidikan MDTA	2
<b>Jumlah</b>			<b>112</b>

## 2. Distribusi Mata Kuliah Berdasarkan Jenis Mata Kuliah

No.	Jenis Mata Kuliah	SKS
1.	Mata Kuliah Landasan Kepribadian (MLK)	14
2.	Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)	100
3.	Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)	8
4.	Mata Kuliah Sikap dan Perilaku Berkarya (MSPB)	10
5.	Mata Kuliah Kehidupan Bermasyarakat (MBB)	4
6.	Mata Kuliah Pilihan	20
<b>Jumlah</b>		<b>156</b>

### 2.a. Mata Kuliah Landasan Kepribadian (MLK)

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS
1.	01000001	Pancasila	2
2.	01000002	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3.	01000003	Bahasa Indonesia	2
4.	01030001	Al-Quran	2
5.	01030002	Hadis	2
6.	01030004	Fiqh/Ushul Fiqh	2
7.	01030005	Akhlak Tasawuf	2
<b>Jumlah</b>			<b>14</b>

### 2.b. Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS
1.	01000004	Bahasa Arab	2
2.	01000005	Bahasa Inggris	2
3.	01000006	Sejarah Peradaban Islam	2
4.	01030003	Filsafat Ilmu	2
5.	01030006	Metode Studi Islam	2
6.	01030007	Sejarah Pendidikan Islam	4
7.	01030008	Filsafat Pendidikan Islam	2
8.	01030009	Profesi Keguruan	2
9.	01030010	Sosiologi Pendidikan	2
10.	01030801	Ilmu Pendidikan Islam	2
11.	01030802	Psikologi Umum	2

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
12.	01030803	Komputer dalam Desain Pembelajaran AUD	2
13.	01030804	Konsep Dasar Teori Pembelajaran AUD	2
14.	01030805	Psikologi Perkembangan AUD	2
15.	01030806	Pengembangan Bahasa AUD	4
16.	01030807	Pengembangan Agama dan Akhlak AUD	2
17.	01030808	Administrasi Pendidikan AUD	2
18.	01030809	Psikologi Pendidikan	2
19.	01030810	Pengembangan Kognitif AUD	4
20.	01030811	Pengembangan Sosial Emosional AUD	4
21.	01030812	Pendidikan Olahraga dan Senam untuk AUD	2
22.	01030813	Pembelajaran Seni Suara dan Musik AUD	2
23.	01030814	Perencanaan Pembelajaran AUD	2
24.	01030815	Bimbingan dan Konseling AUD	2
25.	01030816	Pengelolaan Kelas dan Lingkungan Belajar AUD	2
26.	01030817	Sumber dan Media Pembelajaran AUD	2
27.	01030818	Evaluasi Pembelajaran AUD	2
28.	01030819	Teori Bermain dan Pembuatan Alat Permainan	2
29.	01030820	Pengenalan Matematika dan Sains AUD	2
30.	01030821	Pembelajaran Seni Gerak dan Tari AUD	2
31.	01030822	Pengembangan Kreativitas AUD	2
32.	01030823	Pembelajaran Membaca dan Menulis AUD	2
33.	01030825	Statistik Pendidikan	2
34.	01030826	Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an AUD	2
35.	01030827	Model dan Strategi Pembelajaran AUD	2
36.	01030828	Pengembangan Kurikulum Tematik AUD	2
37.	01030829	Metode Penelitian Kualitatif	4
38.	01030831	Pengembangan Motorik AUD	2
39.	01030836	Manajemen Organisasi Pendidikan AUD	2

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
40.	01030837	Metode Penelitian Kuantitatif	2
41.	01030838	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2
42.	01030840	Pendidikan dalam Keluarga	2
43.	01030841	Metode Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	2
44.	01030846	Pengembangan Kecerdasan Majemuk/ <i>Multiple Intelegence</i>	2
45.	01030847	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	2
<b>Jumlah</b>			<b>100</b>

### 2.c. Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
1.	01030013	Skripsi	6
2.	01030824	Kisah-Kisah Anak dalam Al-Qur'an	2
<b>Jumlah</b>			<b>8</b>

### 2.d. Mata Kuliah Sikap dan Perilaku Berkarya (MSPB)

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
1.	01030011	Kewirausahaan	2
2.	01030830	Magang I (Pengenalan Lembaga AUD)	2
3.	01030839	Magang II ( <i>Micro Teaching</i> )	2
4.	01030848	Magang III (Praktik Mengajar di PAUD)	4
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>

### 2.e. Mata Kuliah Kehidupan Bermasyarakat (MBB)

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
1.	01030012	KKN Integratif	4
<b>Jumlah</b>			<b>4</b>

### 2.f. Mata Kuliah Pilihan

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
1.	01030832	Oudbond Kids	2
2.	01030833	Inovasi Pendidikan	2
3.	01030834	Desain Interior di RA	2

<b>No.</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>
4.	01030835	Neurosains dalam Pendidikan	2
5.	01030842	Kesehatan dan Gizi AUD	2
6.	01030843	Bahasa Arab untuk AUD	2
7.	01030844	Bahasa Inggris untuk AUD	2
8.	01030845	Desain Eksterior di RA	2
9.	01030849	Menggambar AUD	2
10.	01030850	Pendidikan MDTA	2
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

### 3. Distribusi Mata Kuliah Berdasarkan Semester

<b>SEMESTER I</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	01000001	Pancasila	2
2	01000003	Bahasa Indonesia	2
3	01000004	Bahasa Arab	2
4	01000005	Bahasa Inggris	2
5	01030001	Al-Quran	2
6	01030002	Hadis	2
7	01030003	Filsafat Ilmu	2
8	01030004	Fiqh/Ushul Fiqh	2
9	01000006	Sejarah Peradaban Islam	2
10	01030801	Ilmu Pendidikan Islam	2
11	01030802	Psikologi Umum	2
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>

<b>SEMESTER II</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	01000002	Pendidikan Kewarganegaraan	2
2	01030005	Akhlaq Tasawuf	2
3	01030006	Metode Studi Islam	2
4	01030803	Komputer dalam Desain Pembelajaran AUD	2
5	01030007	Sejarah Pendidikan Islam	2
6	01030804	Konsep Dasar Teori Pembelajaran AUD	4
7	01030805	Psikologi Perkembangan AUD	2

8	01030806	Pengembangan Bahasa AUD	2
9	01030807	Pengembangan Agama dan Akhlak AUD	4
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>

<b>SEMESTER III</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	01030008	Filsafat Pendidikan Islam	2
2	01030808	Administrasi Pendidikan AUD	2
3	01030809	Psikologi Pendidikan	2
4	01030009	Profesi Keguruan	2
5	01030810	Pengembangan Kognitif AUD	4
6	01030811	Pengembangan Sosial Emosional AUD	4
7	01030812	Pendidikan Olahraga dan Senam untuk AUD	2
8	01030813	Pembelajaran Seni Suara dan Musik AUD	2
9	01030814	Perencanaan Pembelajaran AUD	2
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>

<b>SEMESTER IV</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	01030815	Bimbingan dan Konseling AUD	2
2	01030816	Pengelolaan Kelas dan Lingkungan Belajar AUD	2
3	01030817	Sumber dan Media Pembelajaran AUD	2
4	01030818	Evaluasi Pembelajaran AUD	2
5	01030819	Teori Bermain dan Pembuatan Alat Permainan	2
6	01030820	Pengenalan Matematika dan Sains AUD	2
7	01030821	Pembelajaran Seni Gerak dan Tari AUD	2
8	01030822	Pengembangan Kreativitas AUD	2
9	01030823	Pembelajaran Membaca dan Menulis AUD	2

<b>SEMESTER IV</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
10	01030824	Kisah-Kisah Anak dalam Al-Qur'an	2
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

<b>SEMESTER V</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	01030825	Statistik Pendidikan	2
2	01030826	Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an AUD	2
3	01030827	Model dan Strategi Pembelajaran AUD	2
4	01030828	Pengembangan Kurikulum Tematik AUD	2
5	01030829	Metode Penelitian Kualitatif	2
6	01030830	Magang I (Pengenalan Lembaga AUD)	2
7	01030831	Pengembangan Motorik AUD	4
8	01030832	Oudbond Kids*	2
9	01030833	Inovasi Pendidikan*	2
10	01030834	Desain Interior di RA*	2
11	01030835	Neurosains dalam Pendidikan*	2
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

<b>SEMESTER VI</b>			
<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	01030010	Sosiologi Pendidikan	2
2	01030836	Manajemen Organisasi Pendidikan AUD	2
3	01030837	Metode Penelitian Kuantitatif	2
4	01030838	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2
5	01030839	Magang II ( <i>Micro Teaching</i> )	2
6	01030840	Pendidikan dalam Keluarga	2
7	01030841	Metode Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD	2
8	01030842	Kesehatan dan Gizi AUD*	2
9	01030843	Bahasa Arab untuk AUD*	2
10	01030844	Bahasa Inggris untuk AUD*	2
11	01030845	Desain Eksterior di RA*	2

SEMESTER VI			
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
Jumlah			18

SEMESTER VII			
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	01030011	Kewirausahaan	2
2	01030846	Pengembangan Kecerdasan Majemuk/ <i>Multiple Intelegence</i>	2
3	01030847	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	2
4	01030848	Magang III (Praktik Mengajar di PAUD)	4
5	01030012	KKN Integratif	4
6	01030849	Menggambar AUD*	2
7	01030850	Pendidikan MDTA*	2
Jumlah			16

SEMESTER VIII			
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	01030013	Skripsi	6
Jumlah			6

REKAPITULASI									
SEMESTER	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	JLH SKS
BOBOT	22	22	22	20	20	18	16	6	146

Keterangan:

Tanda \*

Jumlah total mata kuliah

Jumlah total sks

Jumlah total mata kuliah wajib

Jumlah total sks mata kuliah wajib

Jumlah total mata kuliah pilihan

Jumlah total sks mata kuliah pilihan

Jumlah sks minimal yang wajib diambil mahasiswa

= mata kuliah pilihan

= 69 mata kuliah

= 156 sks

= 59 mata kuliah

= 146 sks

= 10 mata kuliah

= 20 sks

= **146 sks (136 sks matakuliah wajib dan 10 sks mata kuliah pilihan)**



D. PEMETAAN BAHAN KAJIAN, DAN BEBAN BELAJAR

1. Pemetaan Bahan Kajian

1a. Semester I dan Semester II

Kode CP	SEMESTER																							
	I												II											
	Capaian Pembelajaran (CP)																							
A. Aspek Sikap dan Nilai																								
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan														✓									
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	✓																	✓					
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	✓																	✓					
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan																							

Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER																							
		I												II											
		Pancasila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sejarah Peradaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Bhs Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Bhs Arab	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Bhs Inggris	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Al-Quran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Hadis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Filsafat Ilmu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Fiqh	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Sejarah Pendidikan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Pendidikan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Komputer dalam Desain Pembelajaran AUID	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Metode Studi Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Konsep Daar Teori Pembelajaran AUID	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Akhlaq Tasawuf	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Psikologi Perkembangan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Psikologi Umum	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Pengembangan Bhs	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Ilmu Pendidikan Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Pengembangan Agama dan Akhlak AUID	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		B. Aspek Pengetahuan Umum	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
P1	Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;		✓																						
P2	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	✓	✓																						
P3	Memiliki kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	✓	✓																						
P4	Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;																								
P5	Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin																								✓
P6	Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;																								✓
P7	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang bertlandaskan etika.																								✓
P8	Menguasai jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini RA/BA/TK.																								✓
P9	Menguasai pengetahuan dasar-dasar kependidikan untuk anak usia dini.																								✓
P10	Menguasai pengetahuan pengembangan media pembelajaran, evaluasi, perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk mengajar pada RA/BA/TK.																								✓

Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER																							
		I												II											
		Pancasila												Bhs Indonesia											
		Bhs Arab												Bhs Inggris											
		Al-Quran												Hadis											
		Filsafat Ilmu												Fiqh											
		Sejarah Peradaban												Ilmu Pendidikan Islam											
		Psikologi Umum												Pendidikan											
		Akhlaq Tasawuf												Metode Studi Islam											
		Komputer dalam Desain Pembelajaran AUD												Sejarah Pendidikan											
		Konsep Dasar Teori Pembelajaran AUD																							
		Psikologi Perkembangan												Pengembangan Bhs											
		Pengembangan Agama dan Akhlak AUD																							
P11	Menguasai teori neurosains dan antropobiologi dalam pembelajaran AUD, pengetahuan bermain dan pengembangan permainan dan seni AUD, menguasai langkah-langkah perbaikan mutu pembelajaran secara berkelanjutan melalui penelitian tindakan kelas untuk AUD.																								
P12	Menguasai cara pengenalan Matematika dan Sains untuk membiasakan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif pada AUD.																								
P13	Menguasai pengetahuan tentang kesehatan dan gizi sebagai daya dukung pengembangan potensi dan pertumbuhan fisik AUD, pengetahuan terkait dengan pendidikan inklusi, pengembangan kreativitas, pola pendidikan ABK AUD, perkembangan agama dan moral serta pembinaan akhlak pada AUD																								
C. Aspek Keterampilan Umum																									
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya																								
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional																								
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni																								
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi																								
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data																								
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya																								

Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER																			
		I										II									
		Pancasila																			
		Bhs Indonesia																			
		Bhs Arab																			
		Bhs Inggris																			
		Al-Quran	✓																		
		Hadis	✓	✓																	
		Filsafat Ilmu	✓	✓																	
		Fiqh	✓																		
		Sejarah Peradaban																			
		Ilmu Pendidikan Islam	✓																		
		Psikologi Umum																			
		Pendidikan																			
		Akhlaq Tasawuf	✓																		
		Metode Studi Islam																			
		Komputer dalam Desain Pembelajaran AUD																			
		Sejarah Pendidikan																			
		Konsep Daar Teori Pembelajaran AUD	✓																		
		Psikologi Perkembangan																			
		Pengembangan Bhs																			
		Pengembangan Agama dan Akhlak AUD	✓																		
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya																				
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri																				
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;																				
KU10	Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja																				
<b>D. Aspek Keterampilan Khusus Program Studi PIAUD</b>																					
KK1	Terampil merancang kombinasi berpikir kritis, etis dan estetis; kreatif, inovatif dan imajinatif; serta rasional emosional dan spiritual dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KK2	Terampil mengaplikasikan Model-Model pembelajaran Anak AUD.																				
KK3	Terampil merancang Program Semester, RPPM, dan RPPH Pembelajaran AUD.																				
KK4	Terampil melaksanakan pembelajaran Tematik pada AUD.																				
KK5	Terampil merancang asesmen pembelajaran AUD																				
KK6	Terampil mengaplikasikan Seni tari, melukis, mendongeng dan musik pada RA/BA/TK																				
KK7	Terampil mendesain strategi pembelajaran ABK.																				
KK8	Terampil merancang dan menerapkan media pembelajaran AUD.																				
KK9	Terampil merancang manajemen PAUD.																				
KK10	Terampil mengaplikasikan pengembangan permainan edukatif pada PAUD																				

## 1b. Semester III dan Semester IV

Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER																		
		III									IV									
		Administrasi Pendidikan AUD	Pengembangan Sosial Emosional AUD	Pendidikan Olahraga dan Seni untuk AUD	Pembelajaran Seni Suara dan Musik AUD	Perencanaan Pembelajaran AUD	Bimbingan dan Konseling AUD	Penanganan Kelas dan Lingkungan Belajar AUD	Sumber dan Media Pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran AUD	Teori Bermain dan Pembuatan Alat Permainan	Pengenalan Matematika dan Sains	Pembelajaran Seni Gerak dan Tari	Pengembangan Kreativitas AUD	Pembelajaran Membaca dan Menulis AUD	Kisah-kisah Anak dalam Al-Quran				
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila																			
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara																			
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		✓																	
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	✓	✓																	
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara																			
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		✓																	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan																			
S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;																			
S12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

B. Aspek Pengetahuan Umum																	
P1	Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.									√						√	
P2	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);;															√	
P3	Memiliki kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);															√	
P4	Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;								√								√
P5	Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	√															
P6	Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan.	√															
P7	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.	√															
P8	Menguasai jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini RA/BA/TK.							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
P9	Menguasai pengetahuan dasar-dasar kependidikan untuk anak usia dini.																
P10	Menguasai pengetahuan pengembangan media pembelajaran, evaluasi, perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk mengajar pada RA/BA/TK.							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
P11	Menguasai teori neurosains dan antropobiologi dalam pembelajaran AUD, pengetahuan bermain dan pengembangan permainan dan seni AUD, menguasai langkah-langkah perbaikan mutu pembelajaran secara berkelanjutan melalui penelitian tindakan kelas untuk AUD.												√	√	√	√	√
P12	Menguasai cara pengenalan Matematika dan Sains untuk membiasakan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif pada AUD.															√	
P13	Menguasai pengetahuan tentang kesehatan dan gizi sebagai daya dukung pengembangan potensi dan pertumbuhan fisik AUD, pengetahuan terkait dengan pendidikan inklusi, pengembangan kreativitas, pola pendidikan ABK AUD, perkembangan agama dan moral serta pembinaan akhlak pada AUD							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C. Aspek Keterampilan Umum																	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya							√	√							√	
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional	√						√								√	







Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER																	
		V									VI								
P1	Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;																		
P2	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);																		
P3	Memiliki kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);																		
P4	Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;																		
P5	Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin																		
P6	Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;																		
P7	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.																		
P8	Menguasai jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini RA/BA/TK.																		
P9	Menguasai pengetahuan dasar-dasar kependidikan untuk anak usia dini.																		
P10	Menguasai pengetahuan pengembangan media pembelajaran, evaluasi, perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk mengajar pada RA/BA/TK.																		
P11	Menguasai teori neurosains dan antropobiologi dalam pembelajaran AUD, pengetahuan bermain dan pengembangan permainan dan seni AUD, menguasai langkah-langkah perbaikan mutu pembelajaran secara berkelanjutan melalui penelitian tindakan kelas untuk AUD.																		

Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER																	
		V									VI								
		Desain Eksterior di RA*	✓																
		Bhs Arab untuk AUD*																	
		Bhs Inggris untuk AUD*																	
		Kesehatan dan Gizi AUD*																	
		Metode Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD																	
		Pendidikan dalam Keluarga																	
		Magang II (Micro Teaching)																	
		Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus																	
		Metode Penelitian Kuantitatif																	
		Manajemen Organisasi Pendidikan AUD																	
		Sosiologi Pendidikan																	
		Neurosains dalam																	
		Desain Interior di RA*	✓																
		Inovasi Pendidikan*																	
		Outbond Kids*																	
		Pengembangan Motorik Anak																	
		Magang I (Pengenalan)	✓																
		Metode Penelitian Kualitatif																	
		Pengembangan Kurikulum																	
		Model dan Strategi																	
		Pembelajaran Membaca dan Menulis																	
		Statistik Pendidikan																	
		<b>C. Aspek Keterampilan Umum</b>																	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		✓																
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional																		
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni																		
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		✓																
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data																		
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya																		
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya																		

[illegible]

# 1d. Semester VII dan Semester VIII

Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER						
		VII					VIII	
		Kewirausahaan	Pengembangan Kecerdasan Majemuk/ Multiple Intelesgences	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Magang III (Praktik Mengajar di PAUD)	KKN Integratif	Menggambar AUD*	Pendidikan MDTA*
		A. Aspek Sikap dan Nilai						
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila							
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara							
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		✓	✓	✓	✓		
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		✓					
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara							
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	✓					✓	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	✓						
S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;							
S12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakarakter, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		B. Aspek Pengetahuan Umum						
P1	Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;		✓					

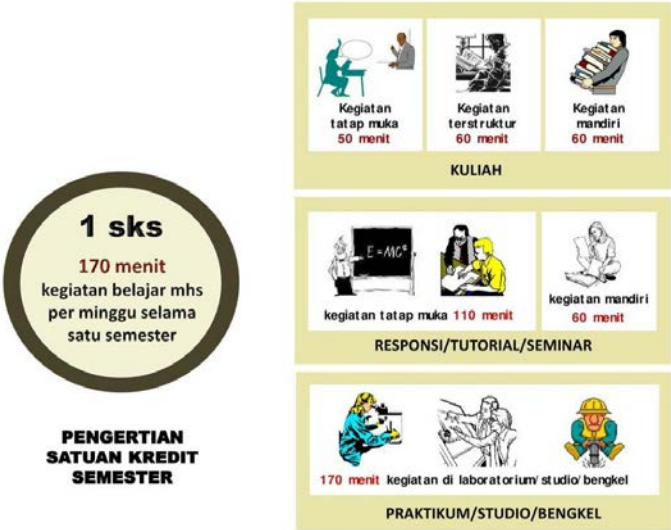
Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER							
		VII							VIII
		Kewirausahaan	Pengembangan Kecerdasan Majemuk/ <i>Multiple Intelligences</i>	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Magang III (Praktik Mengajar di PAUD)	KKN Integratif	Menggambar AUD*	Pendidikan MDTA*	Skripsi
SP2	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);			√		√			√
P3	Memiliki kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);		√			√			
P4	Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;		√	√		√			√
P5	Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin								
P6	Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;			√		√			√
P7	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.	√							
P8	Menguasai jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini RA/BA/TK.			√	√		√	√	√
P9	Menguasai pengetahuan dasar-dasar kependidikan untuk anak usia dini.			√					√
P10	Menguasai pengetahuan pengembangan media pembelajaran, evaluasi, perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk mengajar pada RA/BA/TK.			√	√		√	√	√
P11	Menguasai teori neurosains dan antropobiologi dalam pembelajaran AUD, pengetahuan bermain dan pengembangan permainan dan seni AUD, menguasai langkah-langkah perbaikan mutu pembelajaran secara berkelanjutan melalui penelitian tindakan kelas untuk AUD.			√	√		√		√
P12	Menguasai cara pengenalan Matematika dan Sains untuk membiasakan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif pada AUD.		√	√					√
P13	Menguasai pengetahuan tentang kesehatan dan gizi sebagai daya dukung pengembangan potensi dan pertumbuhan fisik AUD, pengetahuan terkait dengan pendidikan inklusi, pengembangan kreativitas, pola pendidikan ABK AUD, perkembangan agama dan moral serta pembinaan akhlak pada AUD		√						

Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER							
		VII						VIII	
		Kewirausahaan	Pengembangan Kecerdasan Majemuk/ Multiple Intelesgences	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Magang III (Praktik Mengajar di PAUD)	KKN Integratif	Menggambar AUD*	Pendidikan MDTA*	Skripsi
		C. Aspek Keterampilan Umum							
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	✓	✓	✓		✓			✓
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional			✓					✓
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni		✓			✓			
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		✓	✓					✓
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data			✓		✓			✓
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya					✓			
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	✓		✓		✓			✓
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				✓		✓		
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.			✓					✓
KU10	Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	✓							
D. Aspek Keterampilan Khusus Program Studi PIAUD									

Kode CP	Capaian Pembelajaran (CP)	SEMESTER							
		VII							VIII
		Kewirausahaan	Pengembangan Kecerdasan Majemuk/ <i>Multiple Intelligences</i>	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Magang III (Praktik Mengajar di PAUD)	KKN Integratif	Menggambar AUD*	Pendidikan MDTA*	Skripsi
KK1	Terampil merancang kombinasi berpikir kritis, etis dan estetis; kreatif, inovatif dan imajinatif; serta rasional emosional dan spiritual dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.	√		√	√	√			√
KK2	Terampil mengaplikasikan Model-Model pembelajaran Anak AUD.			√	√				√
KK3	Terampil merancang Program Semester, RPPM, dan RPPH Pembelajaran AUD.				√		√		
KK4	Terampil melaksanakan pembelajaran Tematik pada AUD.			√	√				√
KK5	Terampil merancang asesmen pembelajaran AUD		√	√					√
KK6	Terampil mengaplikasikan Seni tari, melukis, mendongeng dan musik pada RA/BA/TK								
KK7	Terampil mendesain strategi pembelajaran ABK.								
KK8	Terampil merancang dan menerapkan media pembelajaran AUD.		√	√					√
KK9	Terampil merancang manajemen PAUD.	√			√				
KK10	Terampil mengaplikasikan pengembangan permainan edukatif pada PAUD	√	√	√					√

2. Beban Belajar

Beban belajar perkuliahan berdasarkan KKNI diterapkan dalam SKS. Makna SKS mengacu pada Permenristekdikti Pasal 17 No. 44 Tahun 2016 dan Permendikbud Pasal 6 No. 4 Tahun 2014 yang menyebutkan bahwa: 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi/ tutorial/ seminar, dan praktikum sebagai berikut:



Contoh beban belajar mahasiswa 1 (satu) SKS untuk metode belajar Praktikum:

Kegiatan Belajar	Waktu (menit) Belajar Mahasiswa	Dosen	Asisten/ Laboran
Tutorial	20	Hadir	Hadir
Persiapan	20	Tidak hadir	Hadir
Pelaksanaan Praktikum	80	Hadir	Hadir
Penyusunan Laporan	30	Tidak hadir	Tidak hadir
Presentasi	20	Hadir	Tidak hadir
Total Waktu (menit)	170	40/120	120



## **E. SILABUS MATA KULIAH**

### **1. Pancasila**

**Mata Kuliah : Pancasila**

**Kode : 01000001**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu mengambil sikap sebagai warganegara yang baik sesuai dengan hati nuraninya
2. Mampu memaknai ilmiah filsafati yang terdapat di dalam pancasila dengan tepat
3. Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia dengan benar
4. Mampu berpikir integral dan komprehensif tentang persoalan-persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan baik
5. Mampu memecahkan masalah sosial politik dalam perspektif yuridis kenegaraan dengan tepat

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan Pancasila.

### **III. Materi Pokok**

1. Landasan dan tujuan pendidikan pancasila
2. Pancasila sebagai sistem filsafat
3. Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia
4. Pancasila sebagai sistem etika politik dan ideologi negara
5. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan RI (UUD 1945) setelah amandemen dan peraturan perundangan dalam bidang politik
6. Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

#### **IV. Referensi**

1. L. Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah, Yogyakarta: UPT-MKU UNY.
2. Heru Santosa, dkk. 2002. Sari Pendidikan Pancasila, Yogyakarta, Penerbit Tiara Wacana.
3. Kaelan. 2003. Pendidikan Pancasila, Yogyakarta: Penerbit Paradigma.
4. Magnis Suseno, 1997. Etika Politik, Jakarta: Gramedia.
5. Syafrudin Bahar, dkk (ad), 1995, Risalah Sidang BPUPKI-PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945, jakarta: Sekretariat Negara RI
6. Undang-undang Dasar RI tahun 1945 (setelah amandemen I sampai IV)
7. Hamdan Masoer, dkk (ed). 2002, Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (untuk mahasiswa), Jakarta BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.

## **2. Pendidikan Kewarganegaraan**

**Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan**

**Kode : 01000002**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menguasai hakekat kewarganegaraan.
2. Mahasiswa terampil membentuk kepribadian bangsa yang mengedepankan nilai-nilai dan karakter kewarganegaraan.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan kewarganegaraan.

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep dasar pendidikan kewarganegaraan
2. Identitas nasional
3. Negara dan warganegara
4. Konstitusi
5. Hak dan kewajiban negara
6. Demokrasi
7. Hak Asasi Manusia (HAM)
8. Wawasan nusantara
9. Ketahanan nasional
10. Globalisasi dan multikulturalisme
11. Geopolitik dan geostrategi Indonesia

### **IV. Referensi**

1. Ahmadi, Rulam. 2005. Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif. Malang: UM Press.
2. Bogdan, Robert, and Steven J, Taylor. 1975. Introduction to qualitative research methods: A phenomenological approach to the social sciences. New York: Wiley.

3. Creswell, John W. 1998. *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Traditions*. New Delhi: SAGE Publications.
4. Denzin, Norman K., & Yvonna S. Lincoln. (Ed.). 1998. *Strategies of Qualitative Inquiry*. New Delhi: Sage Publications.
5. Guba, Egon G. & Yvonna S. Lincoln. 1981. *Effective evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
6. Lincoln, Yvonna S & Egon G. 1985. *Guba. Naturalistic inquiry*. New Delhi: Sage Publications.
7. Maykut, Pamela & Richard Morehouse. 1994. *Beginning qualitative research. A philosophic and practical Guide*. Washington, D.C. The Falmer Press.
8. Robert C. Bogdan and Sari Nop Biklen. 1998. *Qualitative research in education. An introduction to theory and methods*. Third edition. London: Allyn and Bacon.
9. Silverman, David. 1993. *Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction*. New Delhi: Sage Publications.
10. Spradley, James P 1980. *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
11. Strauss, Anselm & Juliet Corbin. 1990. *Basics of qualitative research. Grounded theory, procedures and techniques*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

## **2. Bahasa Indonesia**

**Mata Kuliah : Bahasa Indonesia**

**Kode : 01000003**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap berpikir kritis, cermat dan saling menghargai
3. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, mengenali dan menguasai penggunaan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam penyusunan kalimat yang efektif, penyusunan paragraf yang bernalar dan penataan wacana yang baik sesuai dengan ragam atau laras bahasa yang di perlukan terutama dalam penulisan karya ilmiah

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori mengenai bahasa Indonesia dan pembelajarannya di RA.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat bahasa
2. Kaitan manusia dengan sistem komunikasi
3. Komunikasi lisan dan tulisan
4. Kosa kata
5. Fonem
6. Morfologi
7. Karangan ilmiah
8. Narasi, tesis, dan resensi
9. Fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia
10. Konsep ragam bahasa

11. Eyd, kata, dan diksi
12. Konsep kalimat efektif
13. Cara dan teknik penulisan ilmiah dan langkah-langkahnya

#### **IV. Referensi**

1. Ali, et al. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. 1995.
2. Badudu, J.S. Pelik pelik Bahasa Indonsia. Bandung: Pustaka Prima. 1984.
3. Departemen pendidikan dan Kebudayaan. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Jakarta: Balai Pustaka. 1987.
4. Kerap, Groys. Komposisi. Ende: Nusa Indah. 1984.
5. \_\_\_\_\_. Tata Bahasa Indonesia. Ende: Nusa indah. 1984.
6. Natawidjaja, P Suparman. Teras Komposisi. Jakarta: Intemasa 1996.
7. Parera, Jos Daniel. Menulis Tertib dan Sistematis. Jakarta: Erlangga. 1987.
8. Prayitno, Harun Joko. dkk. Pembudayaan Penulisan Karya Ilmiah. Surakarta: MUP. 2000
9. Ramlan, M. dkk. Bahasa Indonesia Yang Salah dan Yang Benar. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset. 1992.
10. Razak, Abdul. Kalimat Efektif: Struktur, Gaya, dan Variasi. Jakarta: Gramedia. 1988
11. Departemen Pendidikan dan kebudayaan RI, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1990).
12. Gorys Keraf, Komposisi (Flores: Nusa Indah, 1984).
13. Gorys Keraf, Tata Bahasa Indonesia (Flores: Nusa Indah, 1984).
14. Rasyid S, Lahmuddin F, daan Siti AS, Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi (Jakarta: Nina Dinamika, 1984)
15. Abdul Chaer, Linguistik umum, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

### **3. Bahasa Arab**

**Mata Kuliah : Bahasa Arab**

**Kode : 01000004**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap berpikir kritis, cermat dan saling menghargai
3. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, mengenali dan menguasai penggunaan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam penyusunan kalimat yang efektif, penyusunan paragraf yang bernalar dan penataan wacana yang baik sesuai dengan ragam atau laras bahasa yang di perlukan terutama dalam penulisan karya ilmiah

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mahasiswa akan diberikan pemahaman tentang B.Arab dasar dan diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memiliki empat macam keterampilan dasar berbahasa Arab, yaitu: menyimak bahasa Arab dasar, berbicara dengan bahasa Arab dasar, membaca bahasa Arab dasar, dan menulis bahasa Arab dasar, serta mengenal kaidah bahasa Arab.

#### **III. Materi Pokok**

1. Pengantar dan orientasi perkuliahan
2. Perkenalan dan Ism Isyarah
3. Alamat dan pembagian Ism
4. Keluarga dan Fi'il Madhi
5. Shalat Jama'ah dan Fi'il Mudhari'
6. Menjenguk orang sakit dan Fi'il Amr

7. Perpustakaan dan Fi'il Nahyi
8. Laboratorium dan Huruf Istifham
9. Wisata Ilmiah dan Pembagian Jumlah
10. Tanah Air dan Dhomir Muttasil
11. Tolong menolong dan bilangan untuk jenis Mudzakar dan Muannats
12. Kehidupan beragama dan Dhomir lil Milki
13. Cita-cita dan Huruf Jar

#### **IV. Referensi**

1. DR. Mamat Zaenuddin, MA. Mengenal dasar-dasar bahasa Arab. 2008. Zein al-Bayan. Bandung.
2. Mahmud Ismail Shiny, (1983). Al-Arabiyyah Lin Nasyiin. Wazararul Ma'arif, Riyadl.
3. Mamat Zaenuddin & Zaka Al-Farisi, (2006). 'Arabiyyah Asasiyyah. PSIBA. Bandung.
4. Thatcher, Rev, G.W. 1958. Arabic Grammar. London: Hund Humries & Co. Ltd.
5. Poerwadarminto, W.J.S. 1948. Baoesastra Jawi-Indonesia. Jakarta: Balai Bahasa.
6. Saadie MA'mur, dkk. 1998. Baasa Bantu. Jakarta: Depdikbud.
7. Kafie, J. 1982. Pelajaran bahasa Arab untuk umum. Surabaya: Al-Ikhlas.



#### **4. Bahasa Inggris**

**Mata Kuliah : Bahasa Inggris**

**Kode : 01000005**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori dasar bahasa Inggris tentang: *Part of Speech, Sentences, Compound, Complex and Compound-Complex, Five Basic Tenses, Active and Passive Voice, Direct and Indirect Question, Conditional Sentences.*
2. Mahasiswa terampil membelajarkan anak mengenai teori dasar bahasa Inggris sesuai dengan kurikulum, metode, dan tahap perkembangan usia anak.

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori mengenai bahasa Inggris dan pembelajarannya di RA.

#### **III. Materi Pokok**

1. Konsep dasar teori Part of Speech dan pembentukannya dalam kalimat
2. Konsep dasar Pronoun (Part of Speech) dan pembentukannya dalam kalimat
3. Konsep dasar Articles (Part of Speech) dan pembentukannya dalam kalimat
4. Konsep dasar Adjectives (Part of Speech) dan pembentukannya dalam kalimat
5. Konsep dasar Verbs (Part of Speech) dan pembentukannya dalam kalimat
6. Konsep dasar Adverbs (Part of Speech) dan pembentukannya dalam kalimat
7. Konsep dasar Preposition and Conjunction (Part of Speech) dan

- pembentukannya dalam kalimat
8. Konsep dasar Sentences dan Jenis-jenis Sentences
  9. Tenses (penggunaanwa ktu) dan pembentukannya dalam kalimat
  10. Konsep dasar Active and Passive Voice dan pembentukannya dalam kalimat
  11. Konsep dasar Diect and Indirect Speech pembentukannya dalam kalimat
  12. Konsep dasar Conditional Sentences dan pembentukannya dalam kalimat

#### **IV. Referensi**

1. Azar,Schramper Betty.1992.Fundamentals of English Grammar.New Jersey:Prentice Hall.Inc
2. Fithriani.Rahmah.2010.English Grammar.Ciptapustaka Media Perintis: Bandung
3. Frank.Marcella.1972.Modern English: A Practical References Guide.New Jersey: Prentice Hall.Inc
4. Frank.Marcella.1972.Modern English: Sentences and Complex Structures.New Jersey: Prentice Hall.Inc
5. Rafida.Tien.2012. Basic English for Indonesian Students. Singapore International Press
6. Noor. Anwarsyah.1995.Simple and Basic Grammar.Medan:Jabal Rahmat.

## **5. Sejarah Peradaban Islam**

**Mata Kuliah : Sejarah Peradaban Islam**

**Kode : 01000006**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Memahami dan menjelaskan hakikat sejarah dan peradaban Islam
2. Memahami dan menjelaskan proses pembentukan pondasi bagi peradaban Islam pada periode sasan akhir hingga khilafah awal (485-692 M)
3. Memahami dan menjelaskan peradaban Islam klasik yang terbentuk pada masa kekhalifahan tinggi (692-945)
4. Memahami dinasti-dinasti lain di dunia Islam
5. Memahami dan menjelaskan perkembangan peradaban Islam pada periode kekaisaran regional utama (1503-1789)
6. Memahami peradaban Islam di Asia Tenggara

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini membahas tentang sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam yang di mulai dari Pendidikan Islam Pada Masa Rasulullah SAW, Pendidikan Islam Pada Masa Khulafaur Rasyidin, Pendidikan Islam pada Masa Bani Umayyah, Pendidikan Islam pada Masa Dinasti Abbasiyah, Pendidikan Islam pada Masa Kemajuan, Pendidikan Islam pada Masa Kemunduran, Pendidikan Islam pada Masa Pembaharuan, Pendidikan Islam di Era Kebangkitan, Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia, Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia, Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, dan Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.

### **III. Materi Pokok**

1. Pengertian sejarah, peradapan, kebudayaan dan perbedaan

- peradapan Islam dan peradapan arab.
2. Kekaisaran-kekaisaran awal sebelum Islam dari masa Nabi Muhammad SAW hingga Khulafaur Rasyidin.
  3. Kekaisaran pada masa khalifahan umayah dan abbasiyah
  4. Kelahiran dan perkembangan dinasti-dinasti baru di baghdad serta kelahiran dan perkembangan dinasti-dinasti baru di Mesir dan Afrika.
  5. Perkembangan politik dan kebudayaan Islam di kerajaan safawi persia, kerajaan mughal India, serta dikerajaan turki usmani.
  6. Peradapan Islam di asia tenggara

#### **IV. Referensi**

1. Ahmad Salabi, 1988, Sejarah Peradapan Islam, Jakarta: Pustaka Al-Husna.
2. Badri Yatim, 2003, Sejarah Peradapan Islam, Jakarta; Raja Grafindo.
3. Jaih Mubarak, 2004, Sejarah Peradapan Islam, Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
4. Ira M. Lapidus, 2000, Sejarah Sosial Umat Islam, Jakarta; Raja Grafindo.
5. Marshal S. Hodgson, 1974, The Venture of Islam, Book one, Chicago Univ. Press.
6. Samsul Munir Amin, 2015, Sejarah Peradapan Islam, Jakarta: Remaja Rordakarya.

## **6. Al-Quran**

**Mata Kuliah : Al-Qur'an**

**Kode : 01030001**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Memahami makna, tujuan, fungsi dan urgensi Ulumul Qur'an.
3. Mampu mengaplikasikan dalam aktivitas keilmuan khususnya dalam proses pendidikan/pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan al-Qur'an. Topik pada perkuliahan ini dapat dikembangkan menjadi: hakikat dan sejarah lahirnya Ulumul Qur'an (asbabun nuzul), fawatih Suwar tiap suroh dalam Al Qur'an, Muhkam dan Mutasyabih, Qasam dalam Qur'an, ilmu tafsir, dan perkembangan akhlak.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat Ulumul Qur'an secara teoritik
2. Sejarah lahirnya Ulumul Qur'an (asbabun nuzul)
3. Fawatih Suwar tiap suroh dalam Al Qur'an
4. Muhkam dan Mutasyabih
5. Qasam dalam Qur'an, fiil Qasam, Muqsam Bih & Muqsam Alaihi
6. Ilmu Tafsir dan Fungsinya
7. Perkembangan akhlak

### **IV. Referensi**

Anhar Ansory, 2012, Pengantar Ulumul Qur'an, Yogyakarta: LPSI  
Universitas Ahmad Dahlan.

- Al-Zarqany, Manahil al-Irfan fi Ulum al-Qur'an, Dar al-Qutaibah, tt.
- Abu Zaky, 2008, Tuntunan Tahsin & Kaidah Tajwid, Pustaka Zaky dan Wimba.
- Hafidz Abdurrahman, 2003, Ulumul Qur'an Praktis, Bogor: Pustaka Utama.
- H.M Abdul Rouf, 2015, Buku Mutabaah Dauroh Ziyadah 60 hari hafal Al Qur'an & Faham Artinnya 30 Juz, Subang, Ishlahul Ummah.
- Kadar M. Yusuf, 2014, Studi Al Qur'an, Cet- Ke-2, Jakarta: Amzah.
- Manna Khalil al-Qattan, 2015, Studi Ilmu-Ilmu Qur'an, Terj. Mudzakir AS, Cet-18, Bogor:Pustaka Litera.
- M. Abdul 'Azhim az-Zarqani, 1988, Manahil Irfan fi 'Ulum al-Qur'an, Beirut: Dar al-Kutub al-'Alamiah.

## **7. Hadis**

**Mata Kuliah : Hadis**  
**Kode : 01030002**  
**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Mahasiswa Menguasai pengetahuan tentang hadits.
3. Mahasiswa Terampil mengidentifikasi perkembangan hadits.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori mengenai al-Hadis dan pembelajarannya di RA.

### **III. Materi Pokok**

1. keimanan
2. realisasi iman dalam kehidupan sosial
3. ikhlas beramal
4. tingkahlaku terpuji
5. dosa-dosa besar
6. etos kerja
7. tanggungjawab kepemimpinan
8. larangan korupsi, kolusi, menimbun dan memonopoli
9. tingkahlaku yang tercela
10. persaudaraan dan tata pergaulan
11. ajakan amar'maruf nahi munkar
12. kepedulian sosial dan lingkungan
13. penelitian Rasulullah terhadap syair

### **IV. Referensi**

1. Abd Al-wahhab al-kallaf , ilm ushul al-fiqh, Kairo: Dar al-Amsar,tt.

2. Abu Bakar Muhammad, Terjemah Subulussalam, Surabaya: Al-Ikhlâs: 1984.
3. Achmad Sunarto, Mutiara Hadis Bukhari Muslim, Surabaya: Karya Agung, 2007.
4. Abdullah At-Talizi, Asbab al-Halaki al-Umam wa Sunnatillah fi Qaum al-Muhajirimin wa al-munharifin, Beirut: Dar al-Fikr, 1990, Juz XIV, h. 325.
5. Abdul Wahid, Hadis Seputar Islam, Bandung: Citapustaka, 2010.
6. Abu Daud, Sunan Abi Daud, Beirut: Dar al Fikr, 1990, Juz XIV, h. 325.
7. Abdul Hamid Ritonga, Hadist Seputar Islam dan Tata Kehidupan, Bandung: Citapustaka, 2010.
8. A. Hasan, Terjemah bulughul mahram, Bandung: Diponogoro, 1972.
9. Ahmad bin Ali bin Hajar Abu al-Fadhl al-'Asqalaniy al-Syafi'I, Fath al-Bariy, juz I, ditahqiq.
10. Al-Ghazali, Terjemahan Mau'izhatul Mu'minin, Bandung: Diponogoro, 1994.
11. Ali Bin Ayif as-Ahud, Al-Munfashshal fi ar-Radd'ala Syubhat A'da'I al-islam.
12. Al-Imam an-Nawawi, Syarh Shahih Muslim, Al-Maktabah asy-syamilah, tt.
13. Al- Muntaqa, Syarh al-Muntaqa, Kairo: al-Maktabahasy-syamilaj, tt.
14. Al-Nawawi, Faidh al-Qadir, Kairo: al-Maktabah asy-Syamilah, tt.
15. Ma'san Hamid, Ilmu dan Qawafi, Surabaya: Al-Ikhlâs, 1995.
16. Juz III, Al-Maktabah asy-Syamilah, tt.
17. Muhammad Alamsyah, Muhtadin ilaa Shirat al-Mustaqim, Tembung: tp, tt.
18. M. Quraish Shihab, Tafsir al-Misbah, Jakarta: Lentera Hati , 2000.
19. Muhammad Fuad Abd al-Baqiy dan Muhib al-Din al-Khathib, Beirut: Dar al- Ma'rifat, 1973.



## **8. Filsafat Ilmu**

**Mata Kuliah : Filsafat Ilmu**

**Kode : 01030003**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Menguasai pengetahuan konsep-konsep dasar tentang ilmu pengetahuan dan metode ilmiah serta memiliki sifat ilmiah.
3. Terampil mengidentifikasi konsep-konsep dasar tentang ilmu pengetahuan dan metode ilmiah melalui pengamatan.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori mengenai filsafat ilmu secara sains maupun keIslaman. Topik pada perkuliahan ini dapat dikembangkan menjadi: hakikat filsafat ilmu, dalil tentang filsafat ilmu dalam al-Qur'an dan hadis, indera, definisi konsep (akal, intuisi, ilham dan wahyu, pengetahuan biasa, pengetahuan ilmu, pengetahuan filsafat), hakikat metode ilmiah, hakikat filsafat ilmu, dan pilar-pilar pengembangan ilmu, pandangan tentang ilmu dan sikap ilmiah

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat filsafat ilmu
2. Dalil tentang filsafat ilmu dalam Al-Qur'an dan hadis
3. Pengertian indera, akal, intuisi, ilham dan wahyu
4. Pengertian Pengetahuan biasa, pengetahuan ilmu, pengetahuan filsafat
5. Pengertian teori korespondensi, koherensi dan pragmatik, fenomena sesat berfikir
6. Hakikat metode ilmiah
7. Hakikat filsafat ilmu dan etika profesi keguruan

8. Pilar-pilar pengembangan ilmu, pandangan tentang ilmu dan sikap ilmiah

#### **IV. Referensi**

1. Ali, Hamdani, Filsafat Pendidikan, Yogyakarta: Kota Kembang, 1986.
2. Al-Rasyidin, Falsafah Pendidikan Islami: Membangun Kerangka Ontologi, Epistimologi, dan aksiologi Praktik Pendidikan. Bandung: Citapustaka Media Perintis, cet.3, 2012.
3. Gazalba, Sidi, Sistematika Filsafat, Buku 1, Jakarta: Bulan Bintang, 1973.
4. Ghulsyani, Mahdi, Filsafat – Sains menurut Al-Qur'an, Bandung: Penerbit Mizan, 1998.
5. Jalaluddin dan Idi, Abdullah, Filsafat Pendidikan, Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997.
6. Mudyahardjo, Redja. Filsafat Ilmu Pendidikan Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006
7. Nata, Abuddin. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: Rajagrafindo Persada. 2013
8. Noor Syam, Mohammad, Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila, Surabaya: Usaha Nasional, 1988.
9. Prasetya, Filsafat Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia, 1997.
10. Putra, Haidar Daulay. Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat. Jakarta: Prenadamedia Group. 2014
11. Suriasumantri, Jujun S. Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1990.
12. Susanto. Pemikiran Pendidikan Islam. Jakarta: AMZAH. 2009
13. Syafaruddin, Filsafat Ilmu: Mengembangkan Kreativitas dalam Proses Keilmuan, Bandung: Cipta Pustaka, 2010
14. Usiono, Pengantar Filsafat Pendidikan. Jakarta: Hijri Pustaka Utama. 2009
15. Zanti Arbi, Sutan Pengantar Kepada Filsafat Pendidikan, Jakarta: DEPDIBUD Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi, 1988.

## **10. Fiqh/ Ushul Fiqh**

**Mata Kuliah : Fiqh/ Ushul Fiqh**

**Kode : 01030004**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mengetahui tentang madzhab-madzhab dalam hukum Islam
2. Mengetahui tentang Metode perbandingan istinbat hukum imam madzhab
3. Mengetahui perbedaan pendapat antara imam madzhab dalam berbagai masalah hukum Islam
4. Mengetahui sejarah kehidupan dan latar belakang pemikiran, corak, dan model istimbath hukum Islam para Imam Madzhab (madzahib al-arba'ah).
5. Mengembangkan model ijtihad hukum Islam para Imam Madzhab klasik pada perbandingan madzhab, termasuk koralasinya dengan madzhab fiqh Indonesia
6. Menerapkan epistemologi ijtihad hukum Islam para Imam madzhab dalam membuat sebuah keputusan hukum Islam dengan menggunakan pendekatan masa'il fiqhiyah.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah Ushul Fiqh dalam konteks ranah ilmu keislaman termasuk ilmu dasar yang diposisikan sebagai ilmu alat yaitu kerangka metodologis untuk merumuskan dan menemukan hukum Islam (Fiqh). Posisi penting mata kuliah ushul fiqh adalah untuk membekali mahasiswa dalam menjawab masalah hukum dengan mendasarkan basis argumentasi rasional, metodologis dan sesuai landasan syari'at. Penguasaan ilmu ushul fiqh oleh mahasiswa akan menjadi dasar pengembangan pemikiran hukum Islam khususnya bagi pengembangan mata kuliah ilmu fiqh.

### **III. Materi Pokok**

1. Wahyu tuhan, Teks dan Ijtihad akal manusia, Aspek Ushul dan Furu' dalam Hukum Islam
2. Sejarah Perkembangan Madzhab dalam Hukum Islam
3. Pengertian, Ruang lingkup, dan historistas Madzhab
4. Perkembangan dan Sejarah Madzhab Hukum Islam
5. Dasar-dasar dan Sumber dalam Istimbath Hukum Imam Mazhab
6. Sejarah Madzhab Hukum Islam, dan Maqashid Syariah
7. Mazhab Sebuah Produk pemikiran Hukum Matriel
8. Sejarah perkembangan Fikih, Mazhab, dan Kodifikasinya
9. Evolusi Pemikiran Hukum Islam

### **IV. Referensi**

1. Nuruzzaman Ash-Shiddiqie. Fikih Indoesia: Penggagas dan Gagasannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000).
2. KH. MA. Sahal Mahfudz. Fikih Sosial, Yogyakarta: LKiS, 2002).
3. Chalil, K.H. M.. Biografi Empat Serangkai Imam Mazhab, Jakarta: Bulan Bintang, 1994.
4. Hanafi, A. Pengantar dan Sejarah Hukum Islam, Jakarta: Bulan Bintang, 1970.
5. Shiddieqy, T. M. Hasbi Ash. Pokok-Pokok Pegangan Imam Mazhab, Cet.I, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1997.
6. Khudori, Bek. Sejarah Hukum Islam al-Islami, cetakan ke-delapan (Beirut : Darul Fikr, 1967)
7. Hasbi Ash Shiediqi, Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Hukum Islam, cetakan ke-tiga (Jakarta : Bulan Bintang; 1971)
8. J.N.D. Anderson, Islamic Law in the Modern World, (University of London : the Athlone Press; 1976)
9. N.J. Coulson, A History of Islamic Law (Edinburgh University Press; 1990)
10. Jaih Mubarak, Sejarah Perkembangan Hukum Islam, cetakan ke-dua, (Bandung : Remaja Rosdakarya; 2000)

## **11. Akhlak Tasawuf**

**Mata Kuliah : Akhlak Tasawuf**

**Kode : 01030005**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menjelaskan perbedaan konsep akhlak, etika, dan moral menurut sumber dan cakupannya
2. menjelaskan kaitan antara akhlak dan tasawuf
3. menjelaskan istilah tarikat dan konsep yang terkait dengannya
4. mempraktikkan langkah-langkah tazkiyat al-nafs dalam rangka internalisasi nilai, norma, dan etika
5. memimpin doa tazkiyat al-nafs
6. menjelaskan konsep tentang maqamat wa ahwal dalam tasawuf

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Akhlak Tasawuf merupakan mata kuliah yang di dalamnya membahas tentang konsep dasar akhlak dan perbedaannya dengan konsep etika dan moral yang selama ini dipahami masyarakat. Dalam kuliah ini juga dijelaskan dan dipraktikkan bersama mahasiswa terkait dengan proses tazkiyat an-nafs sebagai inti dari tasawuf. Ada tiga proses penting tazkiyat al-nafs dalam tasawuf yakni takhalli (kuras), tahalli (isi), dan tajalli (mancar) atau KIM. Tahapan-tahapan ini akan dieksplorasi dan dipraktikkan dalam kuliah untuk meningkatkan kapasitas diri manusia yang tercipta unggul (ahsan al-taqwim). Dalam kuliah ini juga diekplorasi dan dikembangkan sikap dan akhlak mulia yang muncul dari ibadah (ritual) keagamaan.

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep Ahlak, Etika, Moral, Sopan Santun (Pengertian dan Perbedaannya menurut sumber dan cakupan)
2. Konsep tentang Tasawuf, Sufi, Islamic Mysticism, serta hubungan

antara akhlak dan tasawuf

3. Tugas utama manusia: Khalifah (tugas dan peran)
4. Inti Tasawuf (Proses KIM)
5. Potensi Hebat Manusia (Ruh, Akal/Hati, Nafs)
6. Tarekat (Pengertian, Mursyid, Murid)
7. Maqamat wa Ahwal
8. Kontekstualisasi dan Penerapan Akhlak dalam Bingkai Ibadah (Taharah, Shalat, Zakat, Puasa, Haji)
9. Tokoh Sufi dan Ajarannya (Al-Ghazali dan Rabiah Adawiyah)

#### **IV. Referensi**

1. Witteveen, Tasawwuf in Action. Jakarta: Serambi, 2004
2. Buzan, The Power of Spiritual Intelligence. Jakarta: Gramedia, 2006.
3. Suwito NS, Mencoreng Wajah Tuhan. Purwokerto: STAIN Press, 2004
4. \_\_\_\_\_. Transformasi Sosial, (Kajian Epistemologis Pemikiran Islam Ali Syari'ati). Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press-Unggun Religi, 2004.
5. \_\_\_\_\_. Shalat Khusus di Tempat Kerja. Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2006
6. \_\_\_\_\_. Eko-Sufisme. Jogjakarta, Purwokerto: Buku Litera, STAIN Press, 2011.
7. Kartanegara, Menyelami Lubuk Tasawuf. Jakarta: Erlangga, 2006.
8. al-Ghazâlî, Abû Hâmid Muhammad ibn Muhammad. 1966. Mahk al-Nazhar fî al-Manthiq. Beirut: Dâr al-Nahdlah al-Hadîtsah.
9. \_\_\_\_\_. TT. Maqâshid al-Falâsifah. Cet. II. Mesir: Dâr al-Ma'ârif.
10. \_\_\_\_\_. TT. Ihyâ' Ulûm al-Dîn. Juz I. Beirut: Dâr al-Fikr.

## **12. Metode Studi Islam**

**Mata Kuliah : Metode Studi Islam**

**Kode : 01030006**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami dengan baik metodologi studi Islam.
2. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami dengan baik pendekatan terhadap Islam dan studi agama.
3. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami dengan baik konstruksi teoritis kemudian menerapkannya dalam penulisan makalah dan proposal penelitian.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan metode studi Islam.

### **III. Materi Pokok**

1. Sejarah, dimensi, doktrin, dan karakteristik ajaran Islam
2. Jenis dan pendekatan penelitian agama
3. Filsafat ilmu dalam Islam
4. Studi Islam: bahasa Arab, aliran, tokoh, sejarah, referensi dan metodologi
5. Analisis studi ilmu al-Qur'an
6. Analisis studi ilmu Fikih
7. Analisis studi ilmu Tasawuf
8. Analisis studi ilmu Filsafat Islam
9. Analisis studi ilmu Politik Islam
10. Analisis studi ilmu Ekonomi Islam
11. Analisis studi ilmu Pendidikan Islam

#### **IV. Referensi**

1. A.Khaer Suryaman, Pengantar Ilmu Hadist (Jakarta: IAIN Jakarta, 1980).
2. Abd Latihf Muhammad, al-Ushul al-Fikriyah li Mazhab Ahl as-Sunnah (Cairo : Dar an-Nahdhah al-‘Arabiyah, t.t).
3. Abd al-Ghani, Abd al-Hakim, al-Mazahib as-Sufiyah wa Madarisuha (Cairo : Maktabah Madbuli, 1989).
4. Abdul Wahhab Khallaf, Ilmu Ushul Fiqh, (Cairo : Dar as-Salam , 1994).
5. Abu Zahra , Tarikh al-Mazahib al-Islamiyah (Cairo : Dar al-Fikri al-Islami, 1998).
6. Abu Yazid al-‘Ajami, Fi Tasawuf al-Islami (Cairo: Dar ats -Tsaqafah al-Islamiyah, 1996).
7. Abuddin Nata, M.A, Metodologi Studi Islam (Jakarta : Rajawali Press, 2004).
8. Ahmed Ali, Muslim China (Karachi, 1949).
9. Ali Sari‘ati, Tentang Teologi Islam , (terj) Saifudidin Mahyuddin, dari judul asli On The Sociology of Islam, (Yogyakarta: Ananda, 1982).
10. Al-Hadi Karwo, at-Tasyri‘ al-Islami (Beirut: Dar al-Fikri al-Islami, 1986).
11. Hasballah Thaib, al-Ushul Fi ‘ilmu al-Ushul (Medan: Darul Arafah Press, 1990).
12. Hasan Hanafi, al-Yamin wa al-Yasar fi al-Fikri ad- Dini (Cairo : Dar al-Ma‘arif, 1989).
13. Ibnu al-‘Arabi, al-Futuhah al-Makkiyah (Beirut : Dar al-Ihya at-Turats al-‘Arabi, 1998).
14. Imam al-Syahrastani, al-Milal wa an-Nihal ( Cairo : Dar al-Fikri al-‘Arabi).
15. M. Hashem, Kekaguman Dunia Terhadap Islam, (Bandung: Pustaka, 1403 H/ 1983H).
16. M. Hilali Basya, Islam Modernitas dan Radikalisme di Asia Tenggara (Jakarta: Dar an-Najah , 2004) .
17. Mahmud Syakir, at-Tarikh al-Islami (Beirut : Dar Shadir , 1999), jilid. 2.
18. Manna al-Qaththan, Ilmu Ushul al-Hadits (Cairo : Dar al-Fikri al-‘Arabi, 1984).



### **13. Sejarah Pendidikan Islam**

**Mata Kuliah : Sejarah Pendidikan Islam**

**Kode : 01030007**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu memahami dan merekonstruksi sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam pada masa Rasulullah SAW
2. Mahasiswa mampu memahami dan merekonstruksi sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam pada masa Khulafaur Rasyidin, Bani Umayyah dan dinasti Abbasiyah.
3. Mahasiswa mampu memahami dan merekonstruksi sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam pada masa Kemajuan, Kemunduran, Pembaharuan
4. Mahasiswa mampu memahami dan merekonstruksi sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam pada masa Era Kebangkitan, Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia, Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia, Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, dan Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini membahas tentang sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam yang di mulai dari Pendidikan Islam Pada Masa Rasulullah SAW, Pendidikan Islam Pada Masa Khulafaur Rasyidin, Pendidikan Islam pada Masa Bani Umayyah, Pendidikan Islam pada Masa Dinasti Abbasiyah, Pendidikan Islam pada Masa Kemajuan, Pendidikan Islam pada Masa Kemunduran, Pendidikan Islam pada Masa Pembaharuan, Pendidikan Islam di Era Kebangkitan, Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia, Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia, Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, dan Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.

### **III. Materi Pokok**

1. Sejarah, peradapan, kebudayaan dan perbedaan peradapan Islam dan peradapan arab.
2. Kekaisaran-kekaisaran awal sebelum Islam dari masa Nabi Muhammad SAW hingga Khulafaur Rasyidin.
3. Kekaisaran pada masa khalifahan umayah dan abbasiyah
4. Kelahiran dan perkembangan dinasti-dinasti baru di baghdad serta kelahiran dan perkembangan dinasti-dinasti baru di Mesir dan Afrika.
5. Perkembangan politik dan kebudayaan Islam di kerajaan safawi persia, kerajaan mughal India, serta dikerajaan turki usmani.
6. Peradapan Islam di asia tenggara

### **IV. Referensi**

1. Asari, Hasan. Menyingkap Zaman Keemasan Islam: Kajian atas Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam. Bandung: Citapustaka Media.
2. Al-Abrasyi, Muhammad Athiyah. At-Tarbiyyah al-Islamiyyah. Mesir: 'Isa Babi al-Halabi
3. Asy-Syaibani, Umar Muhammad at-Toumy. Falsafah at-Tarbiyyah al-Islamiyyah. Trabulus: Asy-syirkah al-'amah.
4. Daulay, Haidar Putra. Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
6. ———, Memberdayakan Pendidikan Islam di Indonesia. Bandung: Citapustaka Media.
7. ———, Pendidikan Islam Dalam Lintasan Sejarah. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
8. Nata, Abuddin. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
9. Nizar, Samsul, dkk. Sejarah Pendidikan Islam. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

10. Dhofier, Zamakhsyari. Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai. Jakarta: LP3ES
11. Hasbullah. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia. Jakarta: Raja Grafindo Persada
13. Stenbrink, Karel. Pesantren Madrasah Sekolah. Jakarta: LP3ES.

## **14. Filsafat Pendidikan Islam**

**Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam**

**Kode : 01030008**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu memahami dan merekonstruksi sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam pada masa Rasulullah SAW
2. Mahasiswa mampu memahami dan merekonstruksi sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam pada masa Khulafaur Rasyidin, Bani Umayyah dan dinasti Abbasiyah.
3. Mahasiswa mampu memahami dan merekonstruksi sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam pada masa Kemajuan, Kemunduran, Pembaharuan
4. Mahasiswa mampu memahami dan merekonstruksi sejarah ruang lingkup dari kajian pendidikan Islam pada masa Era Kebangkitan, Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia, Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia, Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, dan Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam adalah mata kuliah keilmuan yang memuat kajian pemikiran filosofis tentang hakikat pendidikan Islam. Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam membekali mahasiswa dengan sejumlah pemikiran filosofis tentang pendidikan Islam, aliran-aliran filsafat pendidikan islam, kurikulum, pendidik dan peserta didik, pemikiran filsafat pendidikan islam menurut ilmuwan muslim dn peran filsafat pendidikan islam dalam meningkatkan sumber daya manusia.

### **III. Materi Pokok**

1. pengertian dan ruang lingkup filsafat Pendidikan Islam
2. latar belakang munculnya filsafat pendidikan Islam
3. hubungan antara filsafat, manusia dan pendidikan
4. beberapa aliran Filsafat Pendidikan (Progresivisme, Esensialisme, Perennialisme, Rekonstruksionalisme)
5. pemikiran filsafat pendidikan Islam (menurut Ibn Khaldun dan al-Ghazali)
6. konsep pendidikan menurut Islam
7. falsafah madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam
8. eksistensi perguruan tinggi Islam di Indonesia
9. filsafat pendidikan Islam dalam peningkatan sumber daya manusia

### **IV. Referensi**

1. H.E. Mulyasa. 2012. Manajemen Pendidikan Karakter. Jakarta: Bumi Aksara
2. Jalaluddin dan Abdullah Idi, 2014. Filsafat Pendidikan (Manusia, Filsafat dan Pendidikan), Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
3. Muhmidayeli. 2005. Filsafat Pendidikan Islam, Aditya Medya, Yogyakarta
4. Muhmidayeli. 2007. Teori-Teori Pengembangan Sumber Daya Manusia. Program Pas casarjana UIN Suska Riau dan LSKF2P Pekanbaru
5. Supiana. 2011. "Pendidikan Karakter dalam Perspektif Ilmu Pendidikan Islam". Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam
6. Tafsir, Ahmad. 2010. Filsafat Ilmu: Mengurai Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Pengetahuan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
7. Uyoh Sadullah. 2003. Pengantar Filsafat Pendidikan, Bandung: Al-Fabeta

## **15. Profesi Keguruan**

**Mata Kuliah : Profesi Keguruan**

**Kode : 01030009**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengetahuan dasar tentang profesi keguruan, kriteria dan standar kualifikasi guru yang profesional, dan sikap kepribadian guru
2. Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan profesionalisasi keguruan
3. Mahasiswa mampu menganalisa berbagai permasalahan yang relevan dengan profesi keguruan

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai profesi keguruan, kode etik guru, dan profesionalisme guru RA.

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep dasar dan syarat profesi
2. Kompetensi guru PIAUD
3. Keterampilan dasar guru dalam proses pembelajaran
4. Peran guru dalam pembelajaran
5. Hypo teaching (seni berkomunikasi)
6. Kode etik profesi guru dan organisasi asosiasi keprofesian
7. Kemampuan profesional pemimpin pendidikan
8. Strategi pengembangan profesi guru
9. 36 langkah belajar mengajar Emosional Question cara Nabi Muhammad SAW
10. Quantum Teaching and Learning dalam pembelajaran
11. Sertifikasi guru
12. Uji kompetensi dan Undang-undang guru

### 13. Konsep Kurikulum 2013

## **IV. Referensi**

1. E. Mulyasa, (2005), *Menjadi Guru Profesional, menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Remaja Roda Karya, Bandung.
2. Syaiful Sagala, (2009), *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Apfabet, Bandung.
3. Uddin Syaifuddin Saud. (2010), *Pengembangan Profesi Guru*, Alfabeta Bandung.
4. Standar Pendidikan Nasional, Amandemen (PP No.32 Th 2013 PP No. 19 Th 2005).
5. Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005.
6. Kunandar SPd, M.Si (2010), *Guru Profesional*, Rajawali Press Grafindo Persada.
7. Prof. Dr. Syafruddin Nurdin (2003), M.Pd, *Guru Profesional Implementasi Kurikulu Intermasa*.
8. Wortham, Sue C., *Early Childhood Curriculum: Developmental Bases for Learning and Teaching*, 4th edition, New Jersey, Merril Printice Hall, 20069. Zakiah Darajad, (1978), *Kepribadian Guru*. Bulan Bintang, Jakarta
10. Masnur Mulich (2007), *Sertifikasi Guru menuju Profesionalisme Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta.
11. M.I Sulaiman,(1985) *Menjadi Guru, Suatu Pengantar kepada Dunia Guru*, Diponegoro Bandung.
12. Umar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Bumi Aksara, Bandung.
13. Bahan TOT kurikulum 2013.

## **16. Sosiologi Pendidikan**

**Mata Kuliah : Sosiologi Pendidikan**

**Kode : 01030010**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mampu memahami konsep sosiologi pendidikan, teori dan pendekatan sosiologi pendidikan, sehingga dapat mengaplikasikan dalam kontak sosial edukatif, sosialisasi edukatif, interaksi edukatif dalam proses pendidikan luar sekolah
2. Mampu menganalisa peran pendidikan terhadap proses-proses sosial dan memahami bagaimana tanggungjawab pemerintah dan semua elemen terhadap pendidikan
3. Mampu menganalisa permasalahan-permasalahan pendidikan dan mencari pemecahan masalah dari sudut pandang sosiologi.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Matakuliah ini terdiri dari 2 sks yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang sosiologi pendidikan diantaranya konsep dasar, pendekatan dan teori-teori sosiologi pendidikan, hubungan dan peran pendidikan dan masyarakat, tanggungjawab pemerintah, masyarakat dan keluarga terhadap pendidikan, mengaplikasikan kontak sosial edukatif, sosialisasi anak didik, interaksi edukatif, mengembangkan hubungan-hubungan lembaga pendidikan & peranan humanisasi, serta menganalisa peran pendidikan dengan pranata sosial, stratifikasi sosial, mobilitas sosial, perubahan sosial dan globalisasi

### **III. Materi Pokok**

1. Pendekatan dan teori-teori sosiologi pendidikan
2. Hubungan pendidikan dan masyarakat
3. Tanggungjawab pemerintah, masyarakat dan keluarga terhadap pendidikan



4. Kontak sosial edukatif
5. Praktek kontak sosial edukatif
6. Sosialisasi anak didik
7. Interaksi edukatif di lembaga pendidikan
8. Interaksi edukatif di lingkungan kampus
9. Hubungan lembaga pendidikan & peranan humanisasi
10. Peran pendidikan dan pranata Sosial
11. Peran pendidikan dan stratifikasi social
12. Peran pendidikan dan mobilitas social
13. Peran pendidikan dan perubahan social

## **17. Kewirausahaan**

**Mata Kuliah : Kewirausahaan**

**Kode : 01030011**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengetahuan dasar tentang profesi keguruan, kriteria dan standar kualifikasi guru yang profesional, dan sikap kepribadian guru
2. Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan profesionalisasi keguruan
3. Mahasiswa mampu menganalisa berbagai permasalahan yang relevan dengan profesi keguruan

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini merupakan salah satu matakuliah yang sangat terkait dengan aplikasi materi kewirausahaan dalam kehidupan sehari-hari.

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep dasar kewirausahaan, dan inspirasi wirausahawan sukses,
2. Peran kewirausahaan dalam perekonomian, hubungan antara kreativitas, inovasi, dan kewirausahaan,
3. Konsep etika bisnis dan Corporate Social Responsibility,
4. Perencanaan strategis dalam kewirausahaan, menyusun rencana bisnis, memulai usaha baru, pemasaran entrepreneurial,
5. Strategi penetapan harga,
6. Strategi bauran pemasaran (Marketing Mix), dan
7. Strategi Product Life Cycle, dan
8. Penyebab gagalnya suatu produk baru,
9. Laporan keuangan entrepreneurial. tim pendiri dan kepemimpinan entrepreneurial, lokasi dan layout berwirausaha, konsep waralaba, dan konsep kewirausahaan global.

#### **IV. Referensi**

1. Thomas W. Zimmerer dan Norman M. Scarborough, Pengantar kewirausahaan dan manajemen bisnis kecil: essentials of entrepreneurship and small business management, (Jakarta: Indeks), 2005.
2. Franky Slamet, dkk, Dasar-Dasar Kewirausahaan Teori dan Praktik, (Jakarta: Indeks), 2016.
3. Muh. Izza, Pengantar Kewirausahaan, (Pekalongan: STAIN Press), 2015).
4. Lantip Susilowati, Bisnis Kewirausahaan, (Yogyakarta: Teras), 2013

## **18. Ilmu Pendidikan Islam**

**Mata Kuliah : Ilmu Pendidikan Islam**

**Kode : 01030801**

**Bobot : 2 SKS**

### **II. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup, urgensi Ilmu Pendidikan Islam bagi profesi keguruan
2. Mahasiswa mampu mengaplikasi materi dalam kegiatan pembelajaran di dalam maupun di luar kelas.
3. Mahasiswa mampu mengamati masalah-masalah pendidikan

### **III. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan Ilmu Pendidikan Islam dan kaitannya dengan AUD.

### **IV. Materi Pokok**

1. Pengertian dan tujuan pendidikan Islam
2. Dasar-dasar pendidikan Islam
3. Asas-asas pendidikan Islam
4. Aspek-aspek pendidikan Islam
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan Islam
6. Pendidik dan peserta didik dalam pendidikan Islam
7. Kurikulum pendidikan Islam
8. Metode dan media pendidikan Islam
9. Tahapan-tahapan (periodisasi) pendidikan Islam
10. Konferensi pendidikan Islam

### **IV. Referensi**

1. Asyraf, Syed Ali, New Horizon in Muslim Education, Cambridge, The Islamic Academy, 1985.

2. An-Nahlawi, Abdurrahman, Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam, Bandung: Diponegoro, 1989.
3. Siddik, Dja'far, Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam, Bandung: Cita Pustaka Media, 2006.
4. Yunus, Mahmud, Sejarah Pendidikan Islam, Jakarta: Hida karya Agung, 1981.
5. Daradjat, Zakiah, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1992. Doifer, Zamakhsyari, Tradisi Psantren, Jakarta: LP3ES, 1981.
6. Feisal, Yusuf Amir, Reorientasi Pendidikan Islam, Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
7. Marimba, Ahmad D. & Mastuhu, Dinamika Sistem Psantren, Jakarta: LP3ES, 1994.
8. Shalaby, Ahmad, History of Muslim Education, Beirut: Dar al-Kassaf, 1954.
9. Mursyi, M Munir, Al-Tarbiyah al-Islamiyah, Cairo: Alamul Kutub, 1982.
10. Lapidus, Ira M., History of the Arab. Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
11. Langgulong, Hasan, Beberapa Pemikiran Tentang Pend. Islam, Bandung: Al-Ma'arif, 1980.
12. Syah, Muhibbin, Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2002.
13. Syafaruddin, Ilmu Pendidikan Perspektif Baru Rekonstruksi Budaya Abad XXI, Bandung: Cita Pustaka Media, 2005.
14. Arifin, H.M. Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1993.
15. Sadiman dkk, Arief, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan, Jakarta: PutekomDikbud & Rajawali, 1986.
16. Asnawir & Basyirudin Usman, Media Pembelajaran, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
17. Daradjat, Zakiah, Metodologi Pengajaran Agama Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

## **19. Psikologi Umum**

**Mata Kuliah : Psikologi Umum**

**Kode : 01030802**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar secara mendalam.
2. Bersikap kritis terhadap perkembangan Ipteks terkait dengan profesi sebagai pendidik dan peneliti di tingkat sekolah dasar

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas konsep dasar psikologi yang meliputi pengertian, obyek dan lingkup psikologi serta hubungan psikologi dengan ilmu-ilmu yang lain; metode-metode yang digunakan dalam psikologi; sejarah psikologi dan aliran-aliran psikologi; dasar-dasar biologis dari perilaku; fungsi-fungsi psikis yang meliputi: persepsi, memori, berpikir, inteligensi yang memperkenalkan intelektual intelligence, emosional intelligence, motivasi dan emosi, interaksi sosial, kepribadian, serta kelainan-kelainan psikis

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep psikologi umum
2. Sejarah dan aliran dalam psikologi umum
3. Sistem syaraf manusia
4. Gejala jiwa manusia
5. Emosi, motif, dan motivasi
6. Gejala campuran
7. Personality
8. Interaksi manusia

#### **IV. Referensi**

1. Rumini, S., dkk. 1998. Psikologi Umum. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Colman, A. M. 2001. A Dictionary of Psychology. New York: Oxford University Press.
3. Hall, c.S & Lindzey, G. 1993. Psikologi Kepribadian Jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
4. Moskowitz, M. J. & Orgel, A. R. 1969. General Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company.
5. Suryabrata, S. 1995. Psikologi Pendidikan. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
6. Walgito, B. 1997. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta : Andi Offset.

## **20. Komputer dalam Desain Pembelajaran AUD**

**Mata Kuliah : Komputer dalam Desain Pembelajaran AUD**

**Kode : 01030803**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. memahami pentingnya pembelajaran komputer untuk anak usia dini
2. menguasai beberapa program aplikasi untuk pengembangan pembelajaran komputer untuk anak usia dini, dan mampu memanfaatkan internet untuk anak usia dini.
3. terampil mengembangkan pembelajaran komputer untuk anak usia dini

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini membahas pentingnya pembelajaran komputer dalam pembelajaran anak usia dini, pengaruh pembelajaran komputer dalam pengembangan aspek-aspek perkembangan anak usia dini, pengenalan komponen-komponen komputer, prosedur pemilihan dan pengembangan program pembelajaran komputer untuk anak usia dini, pengembangan program pembelajaran anak usia dini berbasis program multimedia. Perkuliahan ini juga mengkaji pemanfaatan internet dalam pembelajaran anak usia dini.

### **III. Materi Pokok**

1. Pengaruh Komputer Bagi Perkembangan Anak
2. Komponen-komponen komputer (Hardware dan Software)
3. Prosedur Pemilihan Program Pembelajaran Komputer untuk Anak
4. Prosedur Pengembangan Program Pembelajaran Komputer untuk Anak
6. Aplikasi Word Processor (Microsoft Word) dalam Pembelajaran Anak Usia Dini
7. Aplikasi Program Presentasi (Microsoft Power Point) dalam Pembelajaran



Anak Usia Dini

8. Pengembangan program pembelajaran komputer untuk anak (Microsoft Power Point)
9. Aplikasi Program Multimedia dalam Pembelajaran Anak Usia Dini
10. Pengembangan program pembelajaran komputer untuk anak menggunakan Program Multimedia/ Flash
11. Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran Anak Usia Dini

#### **IV. Referensi**

1. Heinich, Molenda and Russel (1993). Instructional Media. New York: Macmillan Publishing Company.
2. Merrill, PF Et.al. (1995). Computers in Education. Allyn and Bacon
3. Roopnarine, J.L. & Johnson, J.E (1993) Approaches to Early Childhood Education. 2nd, New York: Macmillan.
4. Anderson, Ronald H. (1993). Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka dan PT Raja Grafindo Persada
5. Kadir, Abdul (2003). Pengenalan Sistem Informasi. Yogyakarta : ANDI.
6. Kumala, Budi (2004). Macromedia Flash MX. Jakarta: Elex Media Komputindo.
7. Mariyana, Rita, dkk (2005). Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Pustaka Nadhil
8. Oetomo, Budi S.D (2002). e-Education : Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan. Yogyakarta: ANDI.
9. Pribadi, B.A, dkk (2008). Komputer dalam Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini (Modul). Jakarta: Universitas Terbuka.
10. Sheel, Barbara B., Richey, Rita C. (1994). Instructional Technology: The Definitions and Domains of the Field. Washington, D.C.: AECT
11. Suarna, Nana (2005). Pedoman Praktikum Microsoft Office. Bandung: Yrana Widuya.
12. Tim Litbang Wahana Komputer (2004). Pembuatan Animasi dengan Macromedia Director MX. 2004. Yogyakarta : ANDI

## **21. Konsep Dasar Teori Pembelajaran AUD**

**Mata Kuliah : Konsep Dasar Teori Pembelajaran AUD**

**Kode : 01030804**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang teori-teori belajar RA.
3. Mahasiswa terampil mengidentifikasi proses belajar di kelas melalui pengamatan.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai teori pembelajaran yang sesuai dengan anak usia dini.

### **III. Materi Pokok**

1. Pengertian, ruang lingkup dan batasan teori deskriptif dan teori perspektif.
2. Peranan teori dalam belajar
3. Kondisi belajar
4. Teori-teori belajar behavioristik, kognitif, konstruktivisme, sosiokultural, dan humanistik.
5. Teori belajar pemrosesan informasi
6. Teori belajar multiple intelegences.
7. Teori belajar neuroscience
8. Teori atribusi
9. Peran dan kualifikasi pendidik PIAUD
10. Implikasi teori-teori belajar ke dalam praktek pembelajaran PIAUD

### **IV. Referensi**

1. Ad. Rooijackers, 2003, Mengajar Dengan Sukses, Jakarta: Grasindo.
2. Bruce Juyce, dan Weil Marsha, 1996, Models Of Teaching, London: Allyn Bacon.
3. Boeree. C. George, 2008, Metode Pembelajaran dan Pengajaran, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
4. Cronbach Lee Joseph, 1963, Educational Psychology, New York: Bbrace dan World.
5. Jamaris, Martini, 2010, Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan, Jakarta: Yayasan Panamas Murni.
6. E.Slavin,Robert, Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Ke-Delapan, Penerjemah Marianto Samosir, Jakarta; Indeks, 2008.
7. Gagne Robert. M, 1990, Buku Petunjuk Kondisi Belajar Dan Teori Pembelajaran, Departemen Pedidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Pusat Antar Universitas Untuk Pengembangan dan Peninngkatan Aktivitas Internasional Proyek Pengembangan Pusat Fasilitas Bersama Antar Universitas/ Iuc(Bank Dunia XVII).
8. Musfiroh, Tadkiroatun, Cerdas Melalui Bermain, Jakarta: Grasindo, 2008.
9. \_\_\_\_\_ , Tadkiroatun, Pengembangan Kecerdasan Majemuk, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
10. Semiawan Cony, 1990, Pendekatan Keterampilan Proses, Jakarta; Gramedia.
11. Yulaelawati Ella, 2004, Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi Teori dan Aplikasi, Bandung; Pakar Raya.
12. Gredler E. Bell Margaret, 1991, Belajar dan Membelajarkan, Jakarta, Rajawali.
13. Dimiyati dan Mudjiono, 2009, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta.
14. Jamaris, Martini, Orientasi baru dalam psikologi pendidikan, Jakarta: yayasan Penamas Murni, 2010.
15. Santrock, John W, 2007, Educational Psychology, Terjemahan Tri Wibowo, Jakarta, Kencana.

## **22. Psikologi Perkembangan AUD**

**Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan AUD**

**Kode : 01030805**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Menguasai pengetahuan tentang perkembangan anak usia dini.
3. Terampil mengidentifikasi perkembangan anak usia dini melalui pengamatan.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan mengenai psikologi perkembangan AUD. Topik pada perkuliahan ini dapat dikembangkan menjadi: teori psikologi, teori belajar, perkembangan moral, emosional dan social, serta kesetaraan dan isu-isu ketidakadilan gender.

### **III. Materi Pokok**

1. Teori-teori psikologi (psikoanalisis dan psikososial)
2. Teori kognitif, teori sosial-kognitif, teori ekologi.
3. Perkembangan moral, emosional dan sosial
4. Kesetaraan dan isu-isu ketidakadilan gender

### **IV. Referensi**

Ad-Dimasyqi, Al-Imam Ibnu Kaaîr, Tafsir al-Qur'an al-'A'im, terj. Bahrûn Abu Bakar, Tafsir Ibnu Kasir, Juz 14, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000

Berk, Laura E., Child Development, Boston, Pearson, 8Th edition, 2006

Brewer, Jo Ann, Early Childhood Education: Preschool Through Primary Grades, 6th edition, Boston, Pearson, 2007

Feeney, Stephanie, Doris Christensen, dan Eva Moravick, dkk, Who

- am I in the Lives of Children? New Jersey, Pearson, 2006
- Hoff, Erika, Language Development, 3rd edition, Wardworth, Thomson Learning, 2005
- Hurlock, Elizabeth B, Developmental Psychology, Terj. Istiwidayanti dan Soedjarwo, Psikologi Perkembangan Sepanjang Rentang Kehidupan, Jakarta: Erlangga, 1980
- Jalal, Fasli, Stimulasi Otak untuk Mengoptimalkan Kecerdasan Anak”. Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia. 2002, 02.
- Kholberg, Lawrence, Tahap-tahap Perkembangan Moral, Terj. Jhon de Santo dan Agus Cremers, Yogyakarta: Kanasius, 1995
- Kurtines, Willem M dan Jacob L. Gewirtz, Morality, Moral Behavior, and Moral Development, Canada: John Wiley & Sons.Inc., 1984
- Masganti, Perkembangan Peserta Didik, Medan, Perdana Publishing, 2012
- Masganti, Psikologi Agama, Medan, Perdana Publishing, 2011
- Santrock, Jhon W., Life-Span Development, Boston, Pearson Education, 1995
- Santrock, Jhon, 2008, .Educational Psychology, 2nd ed, Penerjemah Tri Wibowo Psikologi Pendidikan, cet. 2, Jakarta, Kencana
- Santrock, John W., Child Development, Terj. Milla Rakhmawati dan Anna Kuswanti, Perkembangan Anak Jilid 1, Jakarta, Erlangga, 2007
- Slavin, Robert E., Educational Psychology, Boston, Pearson Education, Inc., 2006
- Thalib, Muhammad, Praktek Rasulullah SAW. Mendidik Anak, Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2001 , Cet.
- Thalib, Muhammad, Seni & Sikap Islami Mendidik Anak, Cet. I. Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2001.
- Trawick- Smith, Jeffrey, Early Childhood Education: Multicultural Perspective, 3rd edition, New Jersey, Merril Printice Hall, 2003

## **23. Pengembangan Bahasa AUD**

**Mata Kuliah : Pengembangan Bahasa AUD**

**Kode : 01030806**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsepsi dalam mengembangkan bahasa anak RA.
2. Mahasiswa mampu mengkaji Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini/RA secara prinsip menggunakan tiga pendekatan pokok, yaitu bermain, bernyanyi, dan bercerita.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Kuliah ini membahas tentang teori dan praktek mengenai pengembangan bahasa anak usia RA yang meliputi definisi, jenis media, cara/teknik dan praktek melalui bercerita.

### **III. Materi Pokok**

1. Definisi dan perkembangan bahasa anak RA
2. media-media yang dpt digunakan untuk mengembangkan kemampuan bercerita pada anak
3. cara mengembangkan bahasa anak melalui permainan
4. praktek mengembangkan bahasa melalui cerita
5. Bercerita tanpa alat peraga
6. Bercerita dengan gambar lepas, kartu gambar, wayang kardus, celemek cerita, papan flanel, dan boneka tangan
7. Membuat media gambar berseri untuk mengembangkan bahasa anak RA
8. Menerapkan cara mengembangkan bahasa anak melalui bernyanyi dan bermain
9. Gangguan berbahasa pada anak dan cara mengatasinya

#### **IV. Referensi**

1. Depdiknas, 2002, Kurikulum Hasil Belajar Pendidikan Anak Usia Dini, Depdiknas, Jakarta.
2. Hurlock, Elizabeth B, 1978, Perkembangan Anak jilid 2, Alih Bahasa Oleh. Meitasari Tjandrasa, Jakarta: Erlangga.
3. Jamaris, Martini, 2006, Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
4. Jamaris, Martii, 2010, Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan, Jakarta: Yayasan Penamas Murni.
5. Mansur, 2009, Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Munandar, Utami, 1992, Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah;Petunjuk Bagi Para Orang Tua Dan Guru, Jakarta; Gramedia.
7. Yusuf Munawir, 2005, Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar: Konsep dan Penerapannya di Sekolah maupun di Rumah, Jakarta: Departemen Pendidikan nasional.

## **24. Pengembangan Agama dan Akhlak AUD**

**Mata Kuliah : Pengembangan Agama dan Akhlak AUD**

**Kode : 01030807**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan menguasai serta mampu mengimplementasikan tentang konsep perkembangan agama anak, pembelajaran agama yang sesuai dengan perkembangan anak dan melatih keterampilan beribadah anak.
2. Mahasiswa dapat menguasai pengetahuan tentang Metode Pengembangan keterampilan beribadah anak RA

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai keterampilan beribadah anak usia RA dan pengembangannya.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat Anak dalam Islam, fungsi anak dalam islam, hak anak dari orang tua.
2. Hakikat Perkembangan agama pada anak menurut pakar-pakar psikologi dan pendidikan
3. Ibadah-ibadah apa saja yang cocok diajarkan kepada anak (sholat, puasa, shadaqah, baca Al-Qur'an dan berdoa)
4. Metode-metode pengembangan keterampilan beribadah
5. Pembelajaran ibadah yang menyenangkan dan sesuai dengan tahap perkembangan agama anak

### **IV. Referensi**

1. Ad-Dimasyqi, Al-Imam Ibnu Kaaîr, 2000, *Tafsir al-Qur'an al-A'im*, terj. Bahrûn Abu Bakar, *Tafsir Ibnu Kasir*, Juz 29, Bandung: Sinar Baru Algesindo.



2. Ad-Dimasyqi, Al-Imam Ibnu Kaaîr, 2000, *Tafsir al-Qur'an al-A'im*, terj. Bahrûn Abu Bakar, *Tafsir Ibnu Kasir*, Juz 14, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
3. Hasan, Aliah B. Purwakania, 2006, *Psikologi Perkembangan Islami: Menyingkap Rentang Kehidupan Manusia dari Prakelahiran Hingga Pascakematian*, edisi 1, Jakarta, Rajagrafindo Persada.
4. Mansur, 2011, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
5. Masganti, 2012, *Perkembangan Peserta Didik*, Medan, Perdana Publishing.
6. Thalib, Muhammad, 2001, *Praktek Rasulullah SAW. Mendidik Anak Cet-1,*, Bandung: Irsyad Baitus Salam.
7. Thalib, Muhammad, 2001, *Seni & Sikap Islami Mendidik Anak*, Cet. I. Bandung: Irsyad Baitus Salam.
8. Tim Kementerian Agama RI, 2010, *Tafsir Al-Qur'an*, Juz VII, Jakarta: Kemenag RI.
9. Tim Kementerian Agama RI, 2010, *Tafsir Al-Qur'an*, Juz VIII, Jakarta: Kemenag RI.
10. Tim Kementerian Agama RI, 2010, *Tafsir Al-Qur'an*, Juz IX, Jakarta: Kemenag RI.
11. Ulwân, 'Abdullah Nashih, 1994, *Tarbiyah al Aulâd fî al-Islâm*, Dâr as-Sâlam Littârbi'ah.

## **25. Administrasi Pendidikan AUD**

**Mata Kuliah : Administrasi Pendidikan AUD**

**Kode : 01030008**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap berpikir kritis, cermat dan saling menghargai
3. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang Teori Administrasi dan Manajemen Pendidikan

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan administrasi pendidikan, khususnya pendidikan di RA.

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep administrasi pendidikan
2. Prosedur dan fungsi administrasi pendidikan
3. Bidang garapan administrasi pendidikan
4. Perencanaan dan pengorganisasian administrasi pendidikan
5. Kepemimpinan dan staff administrasi pendidikan
6. Administrasi pendidikan yang efektif dan efisien dalam aktivitas pembelajaran
7. Ciri-ciri administrasi pendidikan yang diterapkan dalam pengawasan dan supervisi pendidikan
8. Pengawasan dan evaluasi administrasi pendidikan
9. Bidang-bidang administrasi pendidikan
10. Supervisi akademik
11. Konsep desentralisasi pendidikan dan manajemen berbasis sekolah

12. Sistem manajemen sekolah berbasis keunggulan
13. Komponen sistem dalam administrasi dan manajemen sekolah
14. Pembiayaan dalam konteks administrasi dan manajemen pendidikan

#### **IV. Referensi**

1. Kamars, D. (2005). *Administrasi Pendidikan: Teori dan Praktek*. Padang : Universitas Putra Indonesia Press.
2. Lanenburg dan Ornstein (2000). *Educational Administration*. London. B.House.
3. Orlosky, Donald E., McCleary, Lloyd E., Shapiro, Arthur dan Webb, L. Dean (1984). *Educational Administration Today*. London: Charles E. Merril Publishing Company.
4. Sagala, H.S. (2007) *Manajemen Strategic dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: Pembuka Ruang Kreativitas, Inovasi dan Pemberdayaan Potensi Sekolah dalam Sistem Otonomi Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
5. Terry, G.R. (2003). *Prinsip-prinsip Manajemen*. Alih Bahasa: J.Smith. Jakarta: Bumi Aksara.
6. Usman, H. (2006). *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Saiful Sagala, (2005) *Administrasi Pendidikan Kontemporer* cetakan ke 5, Bandung: alfabeta
8. ———(2010), *Manajemen Statetik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* cetakan IV. Bandung: Alfabeta
9. Dian Dkk, 2015, *Administasi Pendidikan Suatu Pengantar*, Medan: Gema Ihsani
10. sWiney K. Hoy dan Cecli G. Miskel, 2014, *Administrasi pendidikan: Teori Riset Dan Praktik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
11. Viethzal Rivai Dkk, 2009, *Education Management*, Jakarta: Rajawali Pers
12. Abudinata, 2003, *Manajemen Pendidikan (mengatasi kelemahan pendidikan Indonesia)*, Jakarta: Kencana

## **26. Psikologi Pendidikan**

**Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan**

**Kode : 01030809**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang perkembangan, dan perbedaan individu dalam proses pengajaran
3. Mahasiswa terampil mengidentifikasi permasalahan-permasalahan dalam bidang pendidikan melalui pengamatan

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai psikologi pendidikan.

### **III. Materi Pokok**

1. Selayang pandang perkembangan anak
2. Variasi individual;
3. Gender;
4. Pendidikan multikultural,
5. Pembelajaran dan pendekatan behavioral dalam pembelajaran
6. Pembelajaran dan pendekatan kognitif
7. Motivasi
8. Kreativitas
9. Anak bermasalah/ anak yang menderita ketidakmampuan
10. Pengelolaan kelas
11. Tes standard dan pengajaran;
12. Peran guru
13. Pengukuran dan penilaian;

#### **IV. Referensi**

1. Mardianto, Psikologi Pendidikan, (2014), Medan Perdana Publishing.
2. Mustaqim, dan Wahid Abdul, Psikologi Pendidikan, (1991), Jakarta, Rineka Cipta.
3. Purwanto, Ngalim, Psikologi Pendidikan, (1998), Bandung, Rosdakarya.
4. Santrock, W, John, Psikologi Pendidikan, (2008), Jakarta, Kencana.
5. Suryabrata, Sumadi, Psikologi Pendidikan, (2008), Jakarta, Rajagrafindo Persada

## **27. Pengembangan Kognitif AUD**

**Mata Kuliah : Pengembangan Kognitif AUD**

**Kode : 01030810**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Mahasiswa mampu memahami tentang Pengembangan Kognitif Anak Usia RA.
3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Pengembangan Kognitif Anak Usia RA dan permasalahan yang berkaitan Pengembangan Kognitif Anak Usia RA melalui pengamatan.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai kognitif anak usia RA dan pengembangannya.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat perkembangan kognitif anak usia RA
2. Klasifikasi, bidang-bidang, dan stimulasi pengembangan kognitif
3. Teori-teori perkembangan kognitif untuk anak usia RA
4. Metode-metode pengembangan kognitif anak usia RA

### **IV. Referensi**

1. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Ar – Ruzz Media
2. Dahar, Ratna Wilis. 1988. Teori – Teori Belajar. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
3. Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta
4. Pidarta, Made. 1997. Landasan Kependidikan. Jakarta : Rineka

Cipta

5. Santrock, John W. 2008. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Prenada Media Group
6. Slavin, Robert E. 2008. Psikologi Pendidikan : Teori dan Praktik. Jakarta : Indeks
7. Soemanto, Wasty. 1987. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Bina Aksara
8. Sujana, Nana. 1991. Teori – Teori Belajar Untuk Pengajaran. Jakarta :Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi
9. Suryabrata, Sumadi. 1990. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Rajawali
10. Warsita, Bambang. 2008. Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya. Jakarta : Rineka Cipta

## **28. Pengembangan Sosial Emosional AUD**

**Mata Kuliah : Pengembangan Sosial Emosional AUD**

**Kode : 01030811**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Mahasiswa mampu memahami tentang Pengembangan Emosional Anak Usia RA.
3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Pengembangan Emosional Anak Usia RA dan permasalahan yang berkaitan Pengembangan Emosional Anak Usia RA melalui pengamatan.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai emosional anak usia RA dan pengembangannya.

### **III. Materi Pokok**

1. Perkembangan Emosional Anak
2. pola perkembangan dan bahaya dalam perkembangan Emosional
3. masalah emosional, stress dan coping
4. Konsep emosi dan jenis-jenis emosi
5. Kecerdasan emosional anak
6. Metode pembelajaran pengembangan emosi anak

### **IV. Referensi**

1. Elizabeth B. Hurlock. Perkembangan Anak. Ed 8 Jilid 1. Jakarta: Erlangga, 1993.
2. John W. Santrock, Lifespan Development, jilid I, Jakarta. Erlangga. 2012
3. John W. Santrock, Perkembangan Anak, jilid 2, Erlangga. 2007



4. Laura E. Berk, *Development Through The lifespan*, Edisi 1 jilid1, Pustaka Pelajar, Jakarta. 2012
5. Kutipan, *Metode pembelajaran pengembangan emosional anak* (posted by Akhmat Solihin)
6. Kutipan, Aini Indriasih, *Tempo.co*. Dosen FKIP pada UPBJJ-UT Semarang

## **29. Pendidikan Olahraga dan Senam untuk AUD**

**Mata Kuliah : Pendidikan Olahraga dan Senam untuk AUD**

**Kode : 01030812**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar pendidikan jasmani dan rohani sebagai sarana mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan AUD
2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan aktivitas jasmani dan rohani untuk RA
3. Mahasiswa mampu mengevaluasi aktivitas jasmani dan rohani untuk RA

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Kuliah ini membahas tentang teori dan praktek mengenai pendidikan jasmani dan rohani RA yang meliputi pengertian, tujuan, ruang lingkup, aktivitas serta implikasi dalam pembelajaran di RA

### **III. Materi Pokok**

1. Tujuan dan ruang lingkup penjas dan rohani RA , memahami kreteria sebagai guru RA
2. Aktivitas bermain dalam pendidikan jasmani
3. Aktivitas fisik orientasi pada kinerja motorik
4. Konsep teknik dasar lari, jarak pendek, menengah dan jauh
5. Konsep dasar teknik lompat, lempar dan tolak
6. Dasar-dasar senam
7. Dasar-dasar senam lantai
8. Budaya hidup sehat
9. Pendidikan kesehatan dan rohani
10. Konsep kebugaran
11. Praktik permainan bagi anak RA

12. Profesi dalam olahraga dan pendidikan jasmani
13. Prinsip-prinsip evaluasi dalam penjas
14. Pengelolaan hasil belajar penjas dan rohani

#### **IV. Referensi**

1. Arma Abdullah. 1994. *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdikbud.
2. Gallahue, David L. 1996. *Development Physical Education For Today's Children*. Dubuque.
3. Santrock, John W. 2006. *Life Span Development*. New York.
4. Maimunah Hasan. 2010. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jogjakarta: Diva Press.
5. Mayke. 2003. *Bermain, Mainan Dan Permainan Dalam Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: Grasindo

### **30. Pembelajaran Seni Suara dan Musik AUD**

**Mata Kuliah : Pembelajaran Seni Suara dan Musik AUD**

**Kode : 01030813**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menguasai pengetahuan tentang pembelajaran musik di PAUD
2. Terampil mengidentifikasi perkembangan seni anak di PAUD
3. Memiliki keterampilan dalam mengajarkan pembelajaran musik (vokal dan musik sederhana dan menciptakan gerakan-gerakan tari anak usia dini, membuat sebuah karya gerak dan musik, dan keterampilan membimbing anak usia dini dalam kegiatan musik dan tari (gerak) serta mengembangkan berbagai sumber belajar musik dan tari untuk anak usia dini

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Kuliah ini membahas tentang teori dan praktik mengenai pembelajaran seni musik yang meliputi konsep, karakteristik, alat musik dan implikasi pembelajaran musik di RA.

#### **III. Materi Pokok**

1. Konsep pembelajaran musik di PAUD
2. Musikal anak di PAUD dan proses belajar musik pada anak usia dini, karakteristik musik Anak PAUD, pengaruh musik dan lagu terhadap perkembangan anak
3. Pembelajaran alat musik sederhana, Pembelajaran menyanyi dan pembelajaran menari
4. Definisi apresiasi musik, tahap apresiasi musik pada PAUD dan menilai musik dan melakukan apresiasi musik pada PAUD
5. Pengertian alat musik di PAUD, Jenis alat musik di PAUD dan menciptakan alat musik sederhana di PAUD
6. Menyiapkan berbagai bahan dalam membuat alat musik sederhana

bagi anak usia dini, menciptakan alat musik sederhana bagi anak usia dini

7. Menggunakan alat musik sederhana dalam pembelajaran musik anak usia dini
8. Membuat karya melodi untuk pembelajaran musik di PAUD dan membuat Alat musik sederhana dalam pembelajaran musik PAUD
9. Pengertian pembelajaran menyanyi, membuat lagu anak dan menampilkan karya lagu anak.
10. Membuat karya lagu anak, membuat syair lagu bagi anak PAUD, mengubah syair lagu anak dan menyanyikan lagu dengan alat musik sederhana
11. Definisi pembelajaran menari bagi anak di PAUD, unsur tari pada anak PAUD dan Jenis tarian untuk anak di PAUD
12. Karakteristik gerak berirama/tari bagi perkembangan AUD  
Karakteristik gerak berirama/tari bagi perkembangan AUD
13. Menciptakan musik berdasarkan tarian, penciptaan gerak berirama berdasarkan musik yang sudah ada, praktik penciptaan gerak berirama untuk AUD
14. Definisi pembelajaran musik di PAUD, teknik penilaian pembelajaran musik di PAUD dan jenis dan alat penilaian pembelajaran musik di PAUD

#### **IV. Referensi**

1. Arief, Dasril. 1990 Pendidikan Seni Musik. Bandung: Depdikbud
2. Chandrawaty,. Dkk Tt..Kumpulan Lagu-Lagu Raudhatul Athfal pengantar Tentang Musik Anak-Anak Dan Dasar-Dasar mengarang Nyanyian Anak Ra. Jakarta: Nyo-PatnaCoorporation.
3. Tetty Rachmi, dkk (2008), Ketrampilan Musik dan Tari, Jakarta Universitas Terbuka.
4. Djohan (2016) Psikologi Musik Cet : Keempat, Yogyakarta: Galang Press

### **31. Perencanaan Pembelajaran AUD**

**Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran AUD**

**Kode : 01030814**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mampu memahami Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam bidang perencanaan pembelajaran.
3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,
5. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
6. Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan perencanaan pembelajaran AUD
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran untuk anak usia dini. Topik pada perkuliahan ini dapat dikembangkan menjadi:

karakteristik AUD, pengertian dan tujuan perencanaan pembelajaran, komponen-komponen perencanaan pembelajaran, prinsip dan model perencanaan pembelajaran AUD, kurikulum AUD, perencanaan pembelajaran jangka panjang dan jangka pendek untuk AUD, serta teknik evaluasi dan penilaian pembelajaran AUD.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat perencanaan pembelajaran
2. Karakteristik AUD
3. Komponen perencanaan pembelajaran
4. Hakikat dan jenis media pembelajaran
5. Prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran
6. Model-model perencanaan pembelajaran AUD
7. Kurikulum PAUD
8. Perencanaan pembelajaran jangka panjang (program tahunan dan semester) dan perencanaan pembelajaran jangka pendek (silabus, RPPM, dan RPPH)
9. Teknik evaluasi dan penilaian pembelajaran AUD

### **IV. Referensi**

- Al-Tabany Badar Ibnu Trianto, 2015, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini dan Anak Usia Kelas Awal, SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Asmawati, Luluk. 2014, *Perencanaan Pembelajaran PAUD*, Bandung: Rosda.
- Suyadi dan Dahlia, 2014, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Rosda.

## **32. Bimbingan Konseling AUD**

**Mata Kuliah : Bimbingan Konseling AUD**

**Kode : 01030815**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan bimbingan dan konseling Islam, dan pola 17 dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling.
2. Mahasiswa terampil dalam membimbing anak usia dini yang bermasalah dengan mengaplikasikan teori-teori bimbingan dan konseling Islam.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan bimbingan dan konseling Islam, serta cara menangani anak yang bermasalah atau sulit untuk berkembang di RA.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat bimbingan konseling
2. Prinsip dan asas-asas bimbingan dan konseling
3. Pola umum dan program BK
4. Bimbingan dan konseling perkembangan AUD
5. Belajar dan pembelajaran berbasis bimbingan dan konseling pada AUD
6. Bimbingan dan konseling untuk mengendalikan perilaku agresif AUD
7. Bimbingan dan konseling untuk peningkatan penyesuaian diri AUD
8. Bimbingan dan konseling untuk peningkatan perilaku sosial AUD
9. Bimbingan dan konseling untuk peningkatan kecerdasan sosial AUD
10. Bimbingan dan konseling untuk meningkatkan kecerdasan jamak



AUD

11. Bimbingan dan konseling untuk pengembangan kemampuan bahasa AUD
12. Bimbingan dan konseling untuk penanganan anak berkebutuhan khusus
13. Bimbingan dan konseling pengembangan moral AUD

#### **IV. Referensi**

1. Hallen, A. Bimbingan Konseling. Quantum Teaching, Jakarta: 2005.
2. Lahmuddin, Lubis. Konsep-konsep Dasar Bimbingan Konseling: Cipta Pustaka Media, Bandung. 2006.
3. Prayitno, Bimbingan Konseling Kelompok, Rineka Cipta, Jakarta, 2001
4. —————, Pengawasan Bimbingan Konseling di Sekolah, Rineka Cipta, Jakarta. 2002
5. WS Winkel, Bimbingan Konseling di Sekolah, Gramedia, Jakarta, 2002
6. —————, Bimbingan Konseling di Lembaga Pendidikan, Gramedia, Jakarta, 1999.
7. Ahmad, S. Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-kanak, Prenadamedia group, Jakarta, 2015.

### **33. Pengelolaan Kelas dan Lingkungan Belajar AUD**

**Mata Kuliah : Pengelolaan Kelas dan Lingkungan Belajar AUD**

**Kode : 01030816**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu memahami konseptual pengelolaan kelas dan lingkungan belajar secara komprehensif.
2. Mahasiswa mampu menilai upaya mengelola kelas dan lingkungan belajar di RA.
3. Mahasiswa terampil melaksanakan pengelolaan lingkungan belajar baik di dalam maupun di luar kelas.

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Kuliah ini membahas tentang teori dan praktek yang berkaitan dengan pengelolaan kelas dan lingkungan belajar yang meliputi konsep, hakikat, strategi, desain, jenis serta aplikasi pendekatan pengelolaan kelas dan lingkungan belajar di RA.

#### **III. Materi Pokok**

1. Konsep dasar belajar
2. Hakekat pengelolaan kelas dan lingkungan belajar
3. Strategi dan pendekatan pengelolaan kelas dan lingkungan belajar di RA (indoor)
4. Strategi dan pendekatan pengelolaan kelas dan lingkungan belajar (outdoor)
5. Desain dan setting area lingkungan di luar kelas untuk AUD
6. Suasana psikologi AUD yang belajar di luar kelas/ outdoor
7. Jenis permainan dan perlengkapan alat luar kelas/ outdoor
8. Aplikasi pendekatan pengelolaan kelas dan lingkungan belajar di RA (indoor)
9. Aplikasi pendekatan pengelolaan kelas dan lingkungan belajar

di RA (outdoor)

#### **IV. Referensi**

1. Depdikbud (1983) *Pengelolaan Kelas*, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Jakarta.
2. Doyle, W. (1980). *Class Room Management*. Indiana: Kappa Delta
3. H. A. R Tilaar, (2001), *Manajemen Pendidikan Nasional*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
4. M. Entang dan Raka Joni, (1983), *Pengelolaan Kelas*, Proyek Pengembangan Pendidikan Tenaga Kependidikan, Jakarta.
5. Nawawi Hadari, (1992), *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Gunung Agung Jakarta.
6. Suharsini Arikunto, (1993), *Manajemen Secara Manusia*, Rineka Cipta, Jakarta.
7. ———, (1996), *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, Raja Wali Press, Jakarta.

### **34. Sumber dan Media Pembelajaran AUD**

**Mata Kuliah : Sumber dan Media Pembelajaran AUD**

**Kode : 01030817**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mampu memahami menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran secara umum dan mampu mensinergikannya dengan prinsip-prinsip dasar pendidikan Islam anak usia dini dalam menerapkan ilmu dan profesi yang dikuasainya.
2. Mampu memahami konsep, kedudukan dan fungsi perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran di PAUD.
3. Memiliki keterampilan dalam mendesain perencanaan pembelajaran sesuai dengan perkembangan kurikulum.
4. Memiliki pemikiran-pemikiran kreatif dan inovatif dalam menyusun perencanaan pembelajaran PIAUD di sekolah.

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan media pembelajaran RA.

#### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat pembelajaran
2. Strategi pembelajaran
3. Kalender pendidikan dan silabus
4. Desain program tahunan dan semester
5. Rencana program pembelajaran
6. Media pembelajaran
7. Evaluasi dan remedial pembelajaran
8. Inovasi dalam pendidikan

#### **IV. Referensi**

1. Ali, M. (2000). Guru dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru
2. Engkoswara. (1987). Dasar-Dasar Administrasi Pendidikan. Jakarta: Dirjen, Depdikbud
3. Pidarta, Made. (1990). Perencanaan Pendidikan Partisipatori Dengan Pendekatan Sistem. Jakarta : Rineka Cipta

### **35. Evaluasi Pembelajaran AUD**

**Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran AUD**

**Kode : 01030818**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang evaluasi dan penilaian pembelajaran di RA.
3. Mahasiswa terampil menggunakan berbagai cara dan alat penilaian serta membuat laporan penilaian pembelajaran di RA.

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan evaluasi pembelajaran di RA.

#### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat evaluasi dan penilaian pembelajaran di RA
2. Implementasi penilaian dalam kegiatan belajar sesuai dengan RPPH
3. Implementasi penilaian dalam kegiatan belajar sesuai dengan metode pembelajaran di RA
4. Pelaporan penilaian
5. Evaluasi pembelajaran anak RA menurut teori *Multiple Intelligences*

#### **IV. Referensi**

1. Anita Yus. Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Kencana, 2012
2. Uyu Wahyudin dan Mubiar Agustin. Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini. Bandung: Refika Aditama, 2012.

3. Suharsimi Arikunto. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
4. Jaipaul L. Roopnarine dan James E. Johnson. Pendidikan Anak Usia Dini: dalam Berbagai Pendekatan. Jakarta: Kencana, 2011.
5. Moeslichatoen R. Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
6. Carol Seefeldt dan Barbara A. Wasik. Pendidikan Anak Usia Dini: Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah. Jakarta: Indeks, 2008.
7. M.A.S. Imam Chourmain. Pendekatan-Pendekatan Alternatif Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
8. Isjoni. Model Pembelajaran Anak Usia Dini. Bandung: Alfabeta, 2014
9. Tadkiroatun Musfiroh. Cerdas Melalui Bermain: Cara Mengasah Multipple Intelligences Pada Anak Usia Dini. Jakarta: Grasindo, 2008.
10. Kurikulum RA/BA/TA Kementerian Agama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Madrasah, 2011.
11. Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
12. Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

### **36. Teori Bermain dan Pembuatan Alat Permainan**

**Mata Kuliah : Teori Bermain dan Pembuatan Alat Permainan**

**Kode : 01030819**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Menguasai pengetahuan tentang teori bermain dan membuat alat permainan.
3. Terampil mengidentifikasi proses belajar di kelas melalui pengamatan

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai teori bermain dan membuat alat permainan yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini.

#### **III. Materi Pokok**

1. Konsep dasar teori bermain dan permainan peranan teori dalam belajar
2. Tahap perkembangan bermain AUD
3. Manfaat bermain pada aspek perkembangan AUD
4. Jenis-jenis bermain
5. Bermain dalam perspektif klasik dan kontemporer
6. Membuat alat permainan dari barang bekas
7. Membuat alat permainan dari benda-benda alam
8. Permainan tradisional dan modern.
9. Tentang bermain dengan gerak dan lagu.
10. Bermain dalam media VCD/DVD untuk AUD
11. Permainan untuk stimulasi kecerdasan jamak/multiple intelligences
12. Evaluasi Bermain pada AUD

#### **IV. Referensi**

1. A. Hurlock, Elizabeth, Perkembangan Anak, Edisi Enam, Jakarta;



- Erlangga, 1997.
2. Dockett Sue dan Flerr Marilyn, *Play and Pedagogy In Early Childhood Bending The Rules*, Australia: Thomson, 2002.
  3. Dodge, Diane Trister. *The Creative Curriculum for early Childhood*, Washington: D.C. Assocites International, Inc., 1988.
  4. Johson, J. E; Christie, J.F. jawkey., T.D. *Play and early Childhood Development*, New York; Longman, An imprint of Addison Wesley longman, 1999,
  5. Megawangi, Ratna, *Pendidikan 9 Pilar Karakter*, Jakarta: Indonesia Heritage Foundation, 2003.
  6. Musfiroh, Tadkiroatun, *Cerdas Melalui Bermain*, Jakarta: Grasindo, 2008.
  8. \_\_\_\_\_, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
  9. Mangoenprasodjo, A. Setiono dan Nur Hayati, Sri, *Anak Masa Depan Dengan Multi Intelegensi*, Yogyakarta: Pradipta Piplishing, 2005.
  10. *Modul Pembuatan Dan Penggunaan APE (Alat Permainan Edukatif) Anak Usia 0-3 Tahun*, Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal PLS dan PDPAUD, 2003.
  11. Suratno, *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005.
  12. Seefeldt, Carol, dan Barbour, Nita, *Early Childhood Education*, New York: Merrill Publishing Company, 1994.
  13. Smith et.al dalam Jhonson, J.E. et.al, *Play And Early Chilhood Development*, New York: Addison Wesley Longman, 1999
  14. Tedjasaputra, Mayke S., *Bermain, Mainan Dan Permainan Untuk PAUD*, Jakarta, 2001.
  15. W. Santrock, John, *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*, Alih bahasa oleh Ahmad Chusairi, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002.

### **37. Pengenalan Matematika dan Sains AUD**

**Mata Kuliah : Pengenalan Matematika dan Sains AUD**

**Kode : 01030820**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menghubungkan konsep Matematika dan Sains untuk anak usia RA dengan ayat Al-Qur'an dan Hadis secara mandiri.
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya, mandiri, disiplin, jujur dan mampu bekerjasama dengan tim di bidang pendidikan Islam anak usia RA.
3. Mahasiswa mampu memahami perbedaan konsep-konsep Matematika dan Sains untuk anak usia RA dengan konsep-konsep Matematika dan Sains secara umum dengan benar.
4. Mahasiswa mampu memecahkan masalah mengenai kesulitan yang dihadapi anak usia RA dalam mempelajari Matematika dan Sains melalui mini riset secara mandiri.
5. Mahasiswa terampil mendesain RPPH dan media pembelajaran Matematika dan Sains anak usia RA dengan kreatif.

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Kuliah ini membahas tentang teori dan praktek yang berkaitan dengan pendidikan dasar matematika yang meliputi hakikat, teori, kurikulum, strategi, media dan implikasi dalam pembelajaran di RA.

#### **III. Materi Pokok**

1. Hakekat Pendidikan Anak Usia Dini
2. Hakekat Matematika
3. Hakekat Sains
4. Konsep Matematika untuk AUD
5. Konsep Sains untuk AUD

6. Teori Belajar dan Pembelajaran Matematika untuk AUD
7. Teori Belajar dan Pembelajaran Sains untuk AUD
8. Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Matematika untuk AUD
9. Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Sains untuk AUD
10. Media dan Alat Pembelajaran Matematika dan Sains untuk AUD
11. Komponen RPPH
12. Simulasi RPPH
13. Konsep gender dan pembelajaran responsif gender

#### **IV. Referensi**

1. Bahan Ajar Pendidikan Dasar Matematika AUD.
2. Erman suherman, dkk, 2003. Strategi Pembelajaran matematika kontemporer. Bandung: Jica-UPI.
3. Karso. Dkk. 1993/1994. Dasar-dasar pendidikan mipa. Jakarta: Universitas terbuka.
4. Kurikulum PAUD
5. Maisarah. 2019. Matematika dan Sains AUD Edisi Revisi. Medan: Akasha Sakti.
6. Nuharini, Dewi. 2008. Matematika Konsep dan Aplikasinya. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
7. Permendikbud No.37 Tahun 2014.
8. Soewito, Dkk. 1992. Pendidikan Matematika I. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti P2TK.
9. Wheeler, Ruric E. 1973. Modern Mathematics An Elementary Approach (Third Edition), (California: Brooks/Cole Publishing Company, Monterey.

### **38. Pembelajaran Seni Gerak dan Tari AUD**

**Mata Kuliah : Pembelajaran Seni Gerak dan Tari AUD**

**Kode : 01030821**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Menguasai pengetahuan tentang perkembangan seni gerak dan tari anak .
3. Terampil mengidentifikasi perkembangan bakat menari anak melalui pengamatan.

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan keterampilan seni gerak dan tari anak.

#### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat seni tari
2. Sejarah dan jenis-jenis tari di Indonesia
3. Seni tari sebagai ekspresi budaya masyarakat
4. Pengertian, fungsi dan tujuan estetika bagi AUD
5. Metode belajar tari ekspresif
6. Penilaian keterampilan seni gerak dan tari
7. Gerak dan tari pada perkembangan kognitif
8. Pendekatan pembelajaran seni gerak dan tari

#### **IV. Referensi**

1. Meliana Surya Dewi, 2013. Dimensi Kreatif Dalam Pembelajaran Seni Tari, Jakarta: Pasca IKJ.
2. Bob Samples, 2002. Revolusi Belajar Untuk Anak, Bandung: Kaifa.
3. kamtini, 2014. Keterampilan Tari Anak Usia Dini, Medan.
4. Utami Munandar. 2012, Pengembangan Kreativitas Anak berbakat,. Jakarta: Rineka Cipta

### **39. Pengembangan Kreativitas AUD**

**Mata Kuliah : Pengembangan Kreativitas AUD**

**Kode : 01030822**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu memahami teori pengembangan kreativitas AUD.
2. Mahasiswa mampu menganalisa perkembangan kreativitas AUD.
3. Mahasiswa terampil mengembangkan kreativitas dan potensi yang dimiliki AUD.

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai keterampilan kreativitas anak usia dini dan cara mengembangkan keterampilan tersebut.

#### **III. Materi Pokok**

1. Konsep dasar intelegensi, bakat, kreativitas, dan keterkaitan ketiganya.
2. Konsep kecerdasan majemuk/ multiple intelligences dan cirri-cirinya
3. Strategi dan pendekatan Pengembangan Keterampilan Kreativitas AUD di RA (indoor)
4. Faktor-faktor yang mendorong dan menghambat pengembangan kreativitas AUD
5. Teori-teori pengembangan kreativitas
6. Teori dan contoh aplikasi 4 P dalam pengembangan kreativitas AUD.
7. Kunci pengembangan kreativitas AUD
8. Konsep bermain kreatif
9. Jenis-jenis alat dan bentuk permainan yang dapat mengembangkan kreativitas AUD
10. Praktikum cara penggunaan alat atau permainan yang dapat mengembangkan kreativitas AUD

11. Instrumen atau alat asesmen untuk mengukur perkembangan kreativitas AUD

#### **IV. Referensi**

1. Depdikbud (1983) Pengelolaan Kelas, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Jakarta.
2. Doyle, W. (1980). Class Room Management. Indiana: Kappa Delta
3. H. A. R Tilaar, (2001), Manajemen Pendidikan Nasional, Remaja Rosdakarya, Bandung.
4. M. Entang dan Raka Joni, (1983), Pengelolaan Kelas, Proyek Pengembangan Pendidikan Tenaga Kependidikan, Jakarta.
5. Nawawi Hadari, (1992), Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas, Gunung Agung Jakarta.
6. Suharsini Arikunto, (1993), Manajemen Secara Manusia, Rineka Cipta, Jakarta.
7. \_\_\_\_\_, (1996), Pengelolaan Kelas dan Siswa, Raja Wali Press, Jakarta.

## **40. Pembelajaran Membaca dan Menulis AUD**

**Mata Kuliah : Pembelajaran Membaca dan Menulis AUD**

**Kode : 01030823**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa menjelaskan konsep-konsep yang berkaitan dengan pembelajaran membaca dan menulis
2. Mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran membaca dan menulis

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Kuliah ini membahas tentang teori dan praxeik yang berkaitan dengan pembelajaran membaca dan menulis yang meliputi konsep dasar, strategi, proses pembelajaran membaca, evaluasi pelajaran membaca dan menulis.

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep Dasar Membaca
2. Kemampuan Efektif Membaca
3. Kegiatan Keterbacaan
4. Konsep Dasar Pembelajaran Membaca
5. Strategi Membaca dan Strategi Pembelajaran Membaca
6. Pembelajaran Membaca Pelaksanaan Pembelajaran Membaca
7. Evaluasi Pembelajaran Membaca
8. Konsep Dasar Menulis
9. Proses Menulis
10. Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran Menulis
11. Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Menulis
12. Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Menulis anak usia

#### **IV. Referensi**

1. Abidin, Y. 2010a. *Strategi Membaca: Teori dan Pembelajarannya*. Bandung Rizqi Press.
2. Abidin, Y. 2010b. *Kemampuan Menulis dan Berbicara Akademik*. Edisi Revisi. Bandung: Rizqi Press.
3. Abidin, Y. 2012a. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
4. Abidin, Y. 2012.b. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
5. Ahmadi, M. 1990. *Dasar-Dasar Komposisi Bahasa Indonesia*. Malang: YA3.
6. Ahuja and Ahuja. 2007. *How to Increasing Your Reading Speed*. Malaysia: Unipress Publishing.
7. Akhadiyah, S.dkk. 1997. *Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
8. Alwasilah dan Suzanna-Alwasilah. 2007. *Pokoknya Menulis*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
9. Arifin, Z. 2002 *Dasar-dasar Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Grasindo.
10. Brown, D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Pratices*. San Fracisco: Longman.
11. Byrne, D. 1995. *Teaching Writing Skills*. San Fracisco: Longman.



## **41. Statistik Pendidikan**

**Mata Kuliah : Statistik Pendidikan**

**Kode : 01030825**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu mengetahui konsep statistik mengenai pengertian, distribusi frekuensi, penyajian grafik, pengukuran tendensi sentral, pengukuran variasi, pengukuran korelasi, probabilitas, distribusi binomial dan distribusi normal, distribusi sampling, teori-teori estimasi, teori-teori keputusan statistik (pengujian hipotesis dan signifikansi), teori sampel kecil, chi kuadrat, dan tes signifikansi korelasi.
2. Mahasiswa terampil mengaplikasikan statistik dan mendesain karya ilmiah yang berkaitan dengan anak usia dini.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai statistik pendidikan.

### **III. Materi Pokok**

1. Pengantar statistik
2. Distribusi frekuensi
3. Pengukuran tendensi sentral
4. Pengukuran variasi
5. Pengukuran korelasi
6. Probabilitas
7. Distribusi binomial dan distribusi normal
8. Distribusi sampling
9. Teori-teori estimasi
10. Teori-teori keputusan statistik pengujian hipotesis dan signifikansi
11. Teori sampel kecil

12. Chi kuadrat
13. Pengujian signifikansi korelasi
14. Desain karya ilmiah

#### **IV. Referensi**

1. Iqbal Hasan. 2003. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1*. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Siregar, Syafaruddin. 2004. *Statistik Terapan*. Jakarta: Grasindo
3. Subana, Moersetyo Rahadi, dan Sudrajat. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
4. Sudjana. 2001. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

## **42. Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Quran AUD**

**Mata Kuliah : Pembelajaran Membaca dan Menulis  
Al-Quran AUD**

**Kode : 01030826**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Menguasai pengetahuan tentang metode pengajaran membaca dan menulis Al-Qur'an AUD
3. Terampil mengidentifikasi model pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an AUD
4. Terampil mengaplikasikan model pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an AUD

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Kuliah ini membahas tentang teori dan praktek mengenai pelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an yang meliputi pengertian, sejarah, karakteristik, tahapan, metode serta implikasi dalam pembelajaran AUD.

### **III. Materi Pokok**

1. Pengertian Al-Qur'an, Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan Implikasi Al-Quran sebagai pedoman hidup.
2. Hadis tentang keutamaan membaca Al-Qur'an, Al-Qur'an Surah Al ankabut
3. Metode iqro'
4. Metode Al-Hiro
5. Metode Tilawati
6. Metode Ummi
7. Metode Bahgdadiyah
8. Karakteristik huruf hijaiyah, makhorijul huruf dan sifat-sifat huruf hijaiyah

9. Tahapan-tahapan perkembangan menulis Al-Qur'an AUD

**IV. Referensi**

Al-Qur'an Al Karim, "Mushhaf Standar Indonesia.

Annuri, Ahmad, 2010, Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an, Jakarta: Al Kautsar.

As-Suyuthi, Imam, 1989, Apa Itu Al-Qur'an, Jakarta: Gema Insani Press.

Al-Lahim, Dr. Khalid Abdul Karim, 2010, Al-Qur'an Tak Sekedar Dibaca, Solo: Zamzam.

Dit PADU, Ditjen PLSP, Depdiknas Sekolah Al-Falah, Tahap-Tahap Perkembangan Menulis, Jakarta Timur

The Creative Center for Childhood Research and Training, Inc.

Fayid, Syekh Mahmud Abdul, 1889, Pendidikan Dalam Al-Qur'an, Semarang: Wicaksana.

Humam, KH. As'ad, 2000, Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an, Yogyakarta: Balai Litbang LPIQ Nasional.

Humam, KH. As'ad, 2000, Cara Cepat Belajar Tajwid Praktis, Yogyakarta, Balai Litbang LPIQ Nasional.

Mardia, Muhammad Sulton, 2015, Metode Ummi (Induk) Mudah Belajar Membaca Dan Menulis Al-Qur'an, Panyabungan: YMPP.

Nasution, Dr. H. Muhammad Roihan, Al-Hira' Dapat Membaca Al-Qur'an dalam Tempo 24 Jam, Medan: Perdana Mulya Sarana.

Restu, Swardi, 2015, Anbata Metode Mudah dan Cepat Belajar Membaca, Medan ; YP Anbata.

Sadzili, Drs. H. Hasan, 2004, Tilawati Metode Praktis Cepat Lancar Belajar Membaca Al-Qur'an Untuk TK/TP Al-Qur'an, Surabaya; LPTQ Jawa Timur.

Tim Kementerian Agama RI, 2010, Tafsir Al-Qur'an, Juz VII-IX, Jakarta: Kemenag RI.

Zakarsyi, Dachlan Salim, 1990, Qiroati Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an, Semarang, Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.

### **43. Model dan Strategi Pembelajaran AUD**

**Mata Kuliah : Model dan Strategi Pembelajaran AUD**

**Kode : 01030827**

**Bobot : 2 SKS**

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Mahasiswa Menguasai pengetahuan tentang strategi, metode dan model pembelajaran anak usia dini

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai strategi pembelajaran di RA.

#### **III. Materi Pokok**

1. hakikat strategi pembelajaran anak usia dini
2. strategi pembelajaran AUD
3. metode-metode pembelajaran AUD
4. model-model pembelajaran AUD
5. keterampilan yang harus dimiliki seorang guru AUD

#### **IV. Referensi**

1. Jaipaul L. Roopnarine dan James E. Johnson. Pendidikan Anak Usia Dini: dalam Berbagai Pendekatan. Jakarta: Kencana, 2011.
2. Anita Yus. Model Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
3. Moeslichatoen R. Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
4. Carol Seefeldt dan Barbara A. Wasik. Pendidikan Anak Usia Dini: Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah. Jakarta: Indeks, 2008.

5. Kurikulum RA/BA/TA Kementerian Agama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Madrasah, 2011.
6. M.A.S. Imam Chourmain. Pendekatan-Pendekatan Alternatif Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
7. Isjoni. Model Pembelajaran Anak Usia Dini. Bandung: Alfabeta, 2014.

#### **44. Pengembangan Kurikulum Tematik AUD**

**Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum Tematik AUD**

**Kode : 01030828**

**Bobot : 2 SKS**

##### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa Mengembangkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Mahasiswa Mampu menguasai pengetahuan tentang pembelajaran tematik di RA
3. Mahasiswa Terampil merancang dan mengaplikasikan pembelajaran tematik di RA

##### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Kuliah ini membahas tentang teori dan praktek mengenai pembelajaran tematik di RA yang meliputi hakikat, strategi, pengembangan, media, desain, model, penyusunan, pelaksanaan dan penilaian.

##### **III. Materi Pokok**

1. Hakekat hakikat konsep pembelajaran tematik
2. Implikasi pembelajaran tematik
3. Strategi pelaksanaan tematik
4. Pengembangan media pembelajaran tematik
5. Media pembelajaran tematik
6. Desain pelaksanaan pembelajaran tematik bagi anak usia dini/ RA
7. Model pembelajaran tematik
8. Penyusunan silabus tematik pada pembelajaran RA
9. Penyusunan Satuan Kegiatan Mingguan tematik pada pembelajaran RA.
10. Penyusunan Satuan Kegiatan Harian pembelajaran RA.
11. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di RA
12. Sistem penilaian pembelajaran tematik pada anak usia dini TK RA

### 13. Penilaian pembelajaran tematik

## **IV. Referensi**

1. Al-Tabany, Badar Ibnu Trianto. 2015. Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/ Ra & Anak Usia Kelas Awal SD/MI. Surabaya: Kencana
2. Suyadi & Dahlia. 2014. Implementasi dan Inovasi Kurikulum Paud 2013. Jakarta : Rosda
3. Ahmadi, Iif Khoiru &Amri, Sofan. 2014. Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif. Jakarta: Prestasi Pustaka.
4. Kurniawan, Deni, 2011, Pembelajaran Terpadu,Teori,Praktik Dan Penilaian,Jakarta:Pustaka Cendekia Utama.
5. Rusman. 2015.Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian. Jakarta: Rajawali Pers.
6. Yus, Anita. 2011. Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak.Jakarta: Kencana.



## **45. Model Penelitian Kualitatif**

**Mata Kuliah : Model Penelitian Kualitatif**

**Kode : 01030829**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan karakteristik penelitian kualitatif, langkah-langkah melakukan penelitian, teknik pengumpulan data, dan langkah-langkah analisis data.
2. Mahasiswa terampil membuat proposal dan laporan penelitian kualitatif.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan metode penelitian kualitatif.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat penelitian kualitatif
2. Langkah-langkah pelaksanaan penelitian kualitatif
3. Sistematika proposal/laporan penelitian kualitatif
4. Etika penelitian
5. Teknik wawancara
6. Teknik observasi dan dokumentasi
7. Teknik analisis data domain, taksonomi, tematik/komponensial
8. Catatan lapangan dan transkrip data
9. Klasifikasi dan kode data

### **IV. Referensi**

1. Ahmadi, Rulam. 2005. Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif. Malang: UM Press.
2. Bogdan, Robert, and Steven J, Taylor. 1975. Introduction to qualitative research methods: A phenomenological approach to the

- social sciences. New York: Wiley.
3. Creswell, John W. 1998. *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Traditions*. New Delhi: SAGE Publications.
  4. Denzin, Norman K., & Yvonna S. Lincoln. (Ed.). 1998. *Strategies of Qualitative Inquiry*. New Delhi: Sage Publications.
  5. Guba, Egon G. & Yvonna S. Lincoln. 1981. *Effective evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
  6. Lincoln, Yvonna S & Egon G. 1985. *Guba. Naturalistic inquiry*. New Delhi: Sage Publications.
  7. Maykut, Pamela & Richard Morehouse. 1994. *Beginning qualitative research. A philosophic and practical Guide*. Washington, D.C. The Falmer Press.
  8. Robert C. Bogdan and Sari Nop Biklen. 1998. *Qualitative research in education. An introduction to theory and methods*. Third edition. London: Allyn and Bacon.
  9. Silverman, David. 1993. *Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction*. New Delhi: Sage Publications.
  10. Spradley, James P. 1980. *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
  11. Strauss, Anselm & Juliet Corbin. 1990. *Basics of qualitative research. Grounded theory, procedures and techniques*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

## **46. Pengembangan Motorik AUD**

**Mata Kuliah : Pengembangan Motorik AUD**

**Kode : 01030831**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Mengetahui berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan pengembangan fisik, motorik anak usia dini.
3. Mampu mengaplikasikan metode pengembangan motorik dalam proses pendidikan/pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan perkembangan motorik dan metode pengembangannya untuk anak usia RA.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat perkembangan AUD
2. Perkembangan fisik motorik anak
3. Tahap pertumbuhan AUD
4. Perkembangan gerak anak usia RA
5. Bentuk gerak anak usia RA
6. Kombinasi gerak dasar anak usia RA
7. Aktivitas ritmik anak usia RA
8. Gerak *brain games* anak usia RA
9. Model *outdoor education*
10. Unsur-unsur kesegaran jasmani
11. Permainan untuk mengembangkan fisik dan motorik anak usia RA

#### **IV. Referensi**

1. Dennison, E, Brain Gym. 2004, Teacher's Edition Revised. Edu-Kinesthetics, Inc. Ventura, California.
2. Elizabeth B. Hurlock , 1978, Perkembangan Anak, editor: Agus Dharma, SH, M.Ed, Jakarta: Erlangga.
3. Muhammad Fadlillah, 2014, Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoritik & Praktek, Jakarta: Ar-Ruz Media.
4. Mutohir, C. 2004, Perkembangan Motorik pada Anak-Anak. Proyek Pengembangan dan Keresasian Kebijakan Olahraga. Depdiknas.
5. Sujiono, B.dkk, 2005, Metode Pengembangan Fisik. Jakarta: Universitas Terbuka.
6. Suyadi & Maulidya Ulfah, 2015, Konsep Dasar PAUD, cet-3, Bandung: Rosda.
7. Suyadi, 2014, Teori Pembelajaran Anak Usia Dini, Cet- 2, Bandung: Rosdakarya.

## **47. Inovasi Pendidikan**

**Mata Kuliah : Inovasi Pendidikan**

**Kode : 01030833**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mampu memahami komprehensi baik secara teori maupun empiris berkaitan dengan konsep inovasi dan inovasi pendidikan karakteristik difusi dan elemen-elemen difusi, proses keputusan inovasi, dan model-model inovasi pendidikan secara komprehensif.
2. Memiliki sikap responsif terhadap berbagai inovasi pendidikan yang ada dan membiasakan berpikir dan bertindak secara inovatif dalam mempersiapkan diri untuk menjadi guru yang profesional.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek baik secara teoretis maupun empirik berkaitan dengan inovasi pendidikan. Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan.

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep perubahan sosial
2. Konsep dasar inovasi (discovery, investasi, inovasi)
3. Konsep modern, modernisasi dan karakteristik individu modern
4. Karakteristik inovasi
5. Konsep dasar inovasi pendidikan
6. Proses inovasi pendidikan (difusi inovasi)
7. Proses keputusan inovasi
8. Strategi pengembangan inovasi pendidikan

9. Indikator penerima inovasi
10. Hakikat agen pembaharu
11. Model inovasi Pendidikan
12. Berbagai inovasi Pendidikan

#### **IV. Referensi**

1. Cece Wijaya, Djaja Jajuri, A. Tabrani Rusyam (1991) Upaya Pembaharuan dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran. Penerbit PT. Remaja Rosdakarya- Bandung 1991.
2. Ibrahim (1988) Inovasi Pendidikan. Jakarta: Depdikbud, Dikti, P2LPTK
3. Idris HM. Noor. (2001) Sebuah Tinjauan Teoritis Tentang Inovasi Pendidikan di Indonesi.
4. <http://www.hamline.edu/apakabar/basisdata/2001/08/31/0145.html>
5. Everett M. Rogers. (1983) Diffusion of Innovation. New York: The Free Press A Division of Macmillan Publishing Co. Inc.
6. Francis Abraham (1980). Perspective on Modernization toward General Theory of Third World Development. Washington: University Press of America.
7. Kennedy, C. (1987) Innovation for Change: teacher development and innovation. ELT Journal 41/3
8. Matthew B. Miles (1964) Innovation in Education, Bureau of Publication Teacher College. Columbia University New York.
9. Nicholls, R. (1983) Managing Educational Innovation. London. George, Allen and Unwin.
10. Roger M. & Shoemaker F Floyd (1971). Communication of Inovation. New York: The Free Press A Division of Macmillan Publishing Co. Inc.

## **48. Neurosains dalam Pendidikan**

**Mata Kuliah : Neurosains dalam Pendidikan**

**Kode : 01030835**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mampu menerapkan teori-teori neurosains dalam pembelajaran dalam meningkatkan kreativitas cara berpikir yang logis dan sistematis
2. Mampu mengembangkan potensi diri dalam lingkungan pendidikan.
4. Mengembangkan alat intelektual dan strategi belajar untuk menjadi anggota yang produktif dalam masyarakat
5. Memiliki sikap kritis dalam mengembangkan lingkungan belajar yang lebih kondusif
6. Mampu menyelesaikan masalah dengan tepat dibantu dengan strategi belajar yang kreatif.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Neurosains merupakan satu bidang kajian mengenai sistem saraf yang ada di dalam otak manusia. Neurosains juga mengkaji mengenai kesadaran dan kepekaan otak dari segi biologi, persepsi, ingatan, dan kaitannya dengan pembelajaran.

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep neurosains
2. Kajian psikologis neurotik
3. Sejarah perkembangan neurosains
4. Aplikasi neurosains dalam pembelajaran
5. Hubungan otak dengan pembelajaran
6. Hukum dasar neurosains dalam pembelajaran
7. Prinsip sirkuit otak bekerja
8. Mekanisme kerja otak

9. Pendekatan pembelajaran PAUD berbasis perkembangan otak (*Brain-Based Learning*)
10. Potensi otak anak dalam pembelajaran di PAUD
11. Neurosains dalam pendidikan Islam

#### **IV. Referensi**

- Given, Barbara K. 2007. *Brain Based Teaching*. PT Mizan Pustaka. IKAPI. Gramedia.
- Jensen, Eric. 2008. *Brain Based Learning, Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak, Cara Baru dalam Pengajaran dan Pelatihan*, terj. Narulita Yusron. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulkhan, Abdul Munir, 2005, Kecerdasan Ma'rifat (Ma'rifat Quotient/ MaQ), Jalan Pembebasan Manusia dari Mekanisme Konflik, dalam "Begawan Muhammadiyah", Bunga Rampai Pidato pengukuhan Guru Besar Tokoh Muhammadiyah, Jakarta: PSAP
- Megawangi, R. et al.. 2004. Pendidikan yang Patut dan Menyenangkan: Penerapan Teori Developmentally Appropriate Practices (DAP) Anak-anak Usia Dini 0 sampai 8 tahun. Cimanggis: Indonesia Heritage Foundation.
- Ruben, Mark Jean & Ann Daufur, 2009, 49 Langkah Mencerdaskan Otak Merawat Daya Pikir Sejak Dini, Jakarta: Almahira.
- Spears, A., & Wilson, L. 2000. *Brain Based Learning Highlights*. INDUS, Training and Research Institute.
- Sousa, David. A. 2012, *Bagaimana Otak Belajar*, Edisi Keempat. Jakarta.
- Suyadi, 2014, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam kajian Neurosains*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sylwester, Robert, 2012, *Memahami Perkembangan dan Cara Kerja Otak Anak-Anak*, terj. Ririn Sjafriani. Jakarta: Indeks. Aminul Wathon 294 | JURNAL LENTERA.
- Zohar, D dan Marshall, 2000, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*; Bandung: PT.Mizan Pustaka.



## **49. Manajemen Organisasi Pendidikan AUD**

**Mata Kuliah : Manajemen Organisasi Pendidikan AUD**

**Kode : 01030836**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menelaah konsep, fungsi, tujuan, landasan, prinsip, materi Manajemen Organisasi Pendidikan (PIAUD) Dan implementasi Manajemen Organisasi Pendidikan (PIAUD) di sebuah lembaga pendidikan.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan manajemen organisasi pendidikan.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat manajemen
2. Teori manajemen klasik
3. Tujuan dan manfaat organisasi
4. Konsep organisasi pendidikan
5. Konsep kepemimpinan dan standar kepala sekolah
6. Budaya organisasi dan sosialisasi budaya
7. Motivasi dan dasar-dasar kepemimpinan
8. Tujuan dan sasaran supervisi
9. Hakikat komunikasi

### **IV. Referensi**

1. Abu Ahmadi dkk, Ilmu Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
2. Amiruddin dkk, Manajemen Perubahan, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012.
3. Husaini Usma, Manajemen, (Teori, Praktek dan Riset Pendidikan) Edisi 4, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

4. Husaini Usma, Manajemen, (Teori, Praktek dan Riset Pendidikan) Edisi 4, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
5. Muwahid Shulhan dkk, Manajemen Pendidikan Islam, Yogyakarta: Teras, 2013.
6. Muhaimin dkk, Manajemen Pendidikan, Jakarta: Kencana Prenada Group. 2011.
7. Nasrul Syakur Chaniago, Manajemen Organisasi, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011.
8. Syafaruddin, Manajemen Organisasi Pendidikan, Medan: Perdana Publising, 2015.
9. Syafaruddin dkk, Peningkatan Kontribusi Manajemen Pendidikan, Medan: Perdana Publising, 2015.
10. Syafaruddin dkk, Manajemen Pengawasan Pendidikan, Bandung: Citapustaka Media, 2014.
11. Taliziduhu ndraha, Budaya Organisasi, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
12. Veithzal Rivai Zainal dkk, Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
13. Winardi, Teori Organisasi dan Pengorganisasian, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
14. Zulkarnain Nst, Manajemen Humas di Lembaga Pendidikan, Malang: UUM Press, 2016.

## **50. Model Penelitian Kuantitatif**

**Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Kuantitatif**

**Kode : 01030837**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan karakteristik penelitian Kuantitatif, langkah-langkah melakukan penelitian, teknik pengumpulan data, dan langkah-langkah analisis data.
2. Mahasiswa terampil membuat proposal dan laporan penelitian Kuantitatif.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan metodologi penelitian.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat penelitian pendidikan
2. Sistematika proposal dan laporan penelitian kuantitatif
3. Variabel penelitian
4. Perumusan masalah penelitian
5. Paradigma penelitian
6. Kerangka berpikir
7. Hipotesis
8. Desain penelitian eksperimen
9. Populasi dan sampel
10. Skala pengukuran
11. Teknik pengumpulan data
12. Teknik analisis data
13. Taraf signifikansi
14. Pembuatan proposal dan powerpoint
15. SPSS

#### **IV. Referensi**

1. Arikunto, S. 1995. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Fraenkel, Jack R. And Wallen, Norman E. 1993. How to Design and Evaluate Reseach in education. New York: Mc Graw Hill Inc.
3. Gall, MD & Gall, J.P & Borg, WR 1989. Education Research : An Introduction. Boston. New York: Allyn and Bacon
4. Kerlinger, Fred, N. 1986. Foundation of Behavior Research. Edisi Ke-3. New York: Holt Rinehart and Winston Inc.
5. Maisarah. 2019. Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Medan: Akasha Sakti.
6. Nasution. 1995. Metoda Research (Penelitian Ilmiah). Jakarta: Bumi Aksara.
7. Ndhara, Taliziduhu. 1987. Disain Riset. Bandung: Bina Aksara.
8. Neuman, W.Lawrence. 2000. Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches. Boston: Allyn and Bacon
9. Sedlack, R. Guy and Stanley, Jay. 1992. Social Research: theory and Methods. Boston. New York: Allyn and Bacon
10. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
11. Sugiyono. 2017. Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
12. Sukmadinata, Nana. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
13. Tim Penulis UPI. 2003. Pedoman Pemulisan Karya Ilmiah. Bandung: tidak diterbitkan.
14. Usman, Husaini. 2009. Pengantar Statistika. Jakarta: Bumi Aksara.

## **51. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus**

**Mata Kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus**

**Kode : 01030838**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mahasiswa Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Mahasiswa Menguasai pengetahuan tentang pelayanan dan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini berisikan teori dan praktikum mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan anak-anak berkebutuhan khusus dan pelayanan pendidikan yang pantas.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat pendidikan anak berkebutuhan khusus
2. Pendidikan Inklusif
3. Macam-macam anak berkebutuhan khusus (anak tunagrahita, anak tunalaras, anak tunarungu, anak tunanetra, anak tunadaksa, anak tunaganda, anak autisme, anak berbakat, anak hiperaktif, anak berkesulitan belajar)

### **IV. Referensi**

1. Bandi Delphie. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Pendidikan Inklusi. Bandung: Refika Aditama, 2006.
2. Mohammad Efendi. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
3. John W. Santrock. Perkembangan Anak. Jakarta: Erlangga, 2007.
4. Agnes Tri Harjaningrum, et. al. Peranan Orang Tua dan praktisi dalam Membantu Tumbuh Kembang Anak Berbakat Melalui Pemahaman Teori dan tren Pendidikan. Jakarta: Prenada, 2007.
5. Mansur. Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

## **52. Metode Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD**

**Mata Kuliah : Metode Deteksi Dini Tumbuh Kembang AUD**

**Kode : 01030841**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. menguraikan kosep tumbuh kembang anak, kebutuhan anak dan
2. mengidentifikasi deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini dalam aspek perkembangan fisik motorik, sosial emosi, agama dan moral, bahasa, kognitif, seni dan kreatifitas sesuai teori perkembangan anak
3. menganalisis anak yang sehat dan gangguan-gangguan kesehatan berdasarkan teori kesehatan, Al Qur;an dan Hadits dalam bentuk laporan mini riset menggunakan minimal 5 referensi buku/ jurnal yang relevan

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini bersifat interkonektif dan integratif dengan sejumlah matakuliah keahlian dan pendukung pendidikan Islam anak usia dini yang bersifat utama dan penemuan.

### **III. Materi Pokok**

1. Konsep Tumbuh Kembang
2. Karakteristik, deteksi dini, dan optimalisasi tumbuh kembang AUD
3. Kebutuhan anak berdasarkan Quran Hadist dan ilmu Kesehatan
4. Perawatan bayi dalam Islam dan kedokteran
5. Anak Sehat dan Gizi Seimbang
6. Gangguan-Gangguan Kesehatan
7. Pola asuh orang tua dan pendidik
8. Perlakuan salah pada anak
9. Pengukuran tumbuh kembang anak dan faktor penghambat perkembangan anak
10. Skrining Perkembangan Anak (enam aspek perkembangan)

#### **IV. Referensi**

1. Al Tridhonanto. 2014. Mencetak Anak Cerdas Dambaan Orang Tua. Jakarta : Beranda Agency
2. Ana Fitria. 2010. Panduan Lengkap Tumbuh Kembang Bayi Anda. Yogyakarta: Kaldron
3. Andi Yuda Asfandiyar. 2012. Creative Parenting Today. Bandung: Kaifa
4. Andri Priyatna. 2011. Teach Kids How. Jakarta : PT Kompas Gramedia
5. Bety Bea Septiari. 2012. Mencetak Balita Cerdas. Yogyakarta : Nuhamedia
6. Dewi Purnamasari. Deteksi dan Pengobatan Balita Anda. Yogyakarta: Pustaka Solomon
7. Helmawati. 2014. Pendidikan Keluarga. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Rendi Aji Prihaningtyas. Deteksi dan Cepat Obati 30 Penyakit Sering Menyerang Anak. Yogyakarta: media Pressindo
9. Mayke S. Tedjasaputra. 2012. Tanya Jawab Tumbuh Kembang Balita. Jakarta: Esensi
10. Syaiful Bahri Djamarah. 2014. Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga
11. Ekram dan Mohamed Rida Beshir. 2015. Parenting Skills. Jakarta: Pustaka Ikadi
12. Hanum Marimbi. 2010. Tumbuh Kembang Status Gizi dan Imunisasi Dasar Balita. Yogyakarta: Nuha Medika
13. Hasnida. 2014. Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini. Jakarta: Luxima
14. Imam Musbikin. 2012. Pintar Mengatasi Masalah Tumbuh Kembang Anak. Yogyakarta: Flashbook
15. Nurul Laily Hidayati. Kes. 2013. Cara Super Mendidik Anak Balita. Yogyakarta : Andi Offset
16. Persatuan Ahli Gizi Indonesia. 2013. Konseling Gizi. Jakarta: Penerbit Plus
17. Permendikbud No. 137 tahun 2014
18. Permendikbud No. 146 tahun 2014

### **53. Pengembangan Kecerdasan Majemuk/ *Multiple Intelligence***

**Mata Kuliah** : Pengembangan Kecerdasan Majemuk/  
*Multiple Intelligence*

**Kode** : 01030846

**Bobot** : 2 SKS

#### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Mampu menganalisis jenis-jenis kecerdasan anak usia dini dengan kajian integratif dalam laporan tertulis dan lisan secara mandiri maupun kerja tim
2. Mampu mendokumentasikan hasil observasi terhadap kegiatan pengembangan kecerdasan majemuk di lembaga PAUD dalam laporan tertulis dan lisan secara mandiri maupun kerja tim
3. Mampu merancang permainan edukatif untuk mengembangkan kecerdasan majemuk anak usia dini dalam laporan tertulis secara mandiri dan kelompok
4. Mampu mengimplementasikan rancangan permainan edukatif untuk mengembangkan kecerdasan majemuk anak usia dini dalam bentuk lisan dan laporan secara mandiri dan kelompok

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini bersifat interkoneksi dan integratif dengan sejumlah mata kuliah yang berkaitan dengan materi, yaitu kecerdasan majemuk dan pengembangannya.

#### **III. Materi Pokok**

1. Konsep kecerdasan majemuk (pengertian, faktor, dan jenis)
2. Kecerdasan Linguistik
3. Kecerdasan Logika Matematis
4. Kecerdasan Kinestetik
5. Kecerdasan Visual Spasial
6. Kecerdasan Musik



7. Kecerdasan Intrapersonal
8. Kecerdasan Interpersonal
9. Kecerdasan Naturalis
10. Kecerdasan Eksistensial
11. Permainan edukatif untuk mengembangkan kecerdasan majemuk

#### **IV. Referensi**

1. Campbell. Linda, Bruce Campbell, dan Dee Dickinson, Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences, Ter. Tim Intuisi Press, 2006
2. Dewi, Ni Luh Komang Mulya, Semara Putra, dan Ni Wayan Suniasih, Pengaruh Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Kelompok B1 TK Kumara Bhuana Peguyangan Denpasar Utara, e-journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Genesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 5. No. 2-tahun 2017)
3. Gardner, Howard (1983). *Frame of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York: Basic Books
4. \_\_\_\_\_, (2006), *Multiple Intelligences: New Horizons*, New York. Basic Books
5. \_\_\_\_\_ & Hatch, T, (1989). "Multiple Intelligences got to School: Educational Implications Of The Theory Of Multiple Intelligences". *Educational reasearch*, 18 (8), 4-9.
6. \_\_\_\_\_, Csikszentmihalyi, M, dan Damon, W, (2001) *Good Work: Where Excellence And Ethics Meet*, New York: Basic Books
7. \_\_\_\_\_, dan Seana Moran, *The Science Of Multiple Intelligences Theory: A Response To Lynn Water House*, dalam *Educational Psychogist*, 41 (4), 227-232 copy right @ 2006, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
8. dll.

## **54. Penelitian Tindakan Kelas**

**Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas**

**Kode : 01030847**

**Bobot : 2 SKS**

### **I. Capaian Pembelajaran**

1. Menunjukkan sikap religius, bertanggungjawab, disiplin, jujur, percaya diri, kritis, empati dan teliti atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Menguasai pengetahuan tentang penelitian tindakan kelas melalui diskusi.
3. Terampil menerapkan penelitian tindakan kelas untuk profesionalisme guru pendidikan islam anak usia dini melalui pengamatan.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Kuliah ini membahas tentang teori dan praktek mengenai penelitian tindakan kelas yang meliputi hakikat sampai pada aplikasi.

### **III. Materi Pokok**

1. Hakekat PTK.
2. PTK dan Profesionalisme Guru.
3. sistematika proposal dan laporan PTK.
4. Etika penelitian
5. Isu ketidakadilan Gender di lingkungan PIAUD.
6. Perumusan masalah PTK.
7. Tindakan perbaikan PTK.
8. Desain PTK
9. Teknik pengumpulan data PTK.
10. Validitas Reliabilitas.
11. Teknik analisis data PTK.

#### **IV. Referensi**

1. Niff, Mc. J. 1992, Action Research:Prinsiple and Practice, London.
2. Romiszowski, A.J. 1981, Designing Intructional, New York: Kogen Page.
3. Spradley, James, P 1980, The Ethnographic Interview, New York: Holt, Rinehart and Winston.
4. Suharsimi, A, 2000, Manajemen Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta.

# **BAB IV**

## **PEMBELAJARAN DI PRODI PIAUD**

### **A. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Proses pembelajaran menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa Student Centered Learning (SCL). Strategi SCL memiliki karakteristik berikut:

1. Mahasiswa terlibat secara aktif
2. Menekankan penguasaan materi dan mengembangkan karakter mahasiswa (life-long learning)
3. Memanfaatkan berbagai media (multimedia)
4. Dosen sebagai fasilitator
5. Dosen dan mahasiswa melakukan evaluasi bersama
6. Mengembangkan ilmu bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif dengan cara pendekatan interdisipliner
7. Mahasiswa dan dosen belajar bersama dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan
8. Mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai cara dan kegiatan
9. Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik, bukan tuntasnya materi.
10. Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai bahan pelajaran, metode interdisipliner, penekanan pada problem based learning dan skill.

Pola pembelajaran SCL diharapkan dapat mengantarkan mahasiswa mencapai kompetensi yang diharapkan. Mahasiswa didorong untuk

memiliki motivasi, kemudian berupaya mencapai kompetensi yang diinginkan. Ketiga alasan pergeseran pembelajaran yang diuraikan diatas merupakan alasan diluar esensi proses pembelajaran itu sendiri.

Bila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang pengetahuan, paradigma belajar dan pembelajaran itu sendiri. Paradigma lama, pengetahuan adalah sesuatu yang sudah jadi, kemudian dipindahkan ke orang lain/ mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge*. Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah hasil konstruksi atau bentukan dari orang yang belajar. Sehingga belajar adalah sebuah proses mencari dan membentuk/ mengkonstruksi pengetahuan, jadi bersifat aktif, dan spesifik caranya. Sedangkan dengan paradigma lama belajar adalah menerima pengetahuan, pasif, karena pengetahuan yang telah dianggap jadi, kemudian dipindahkan ke mahasiswa dari dosen, akibatnya penyampaian materi berbentuk ceramah. Dosen sebagai pemilik dan pemberi pengetahuan, mahasiswa sebagai penerima pengetahuan, kegiatan ini sering dinamakan pengajaran. Dengan pola ini perencanaan pengajarannya (GPPP dan SAP) lebih banyak mendeskripsikan kegiatan yang harus dilakukan oleh pengajar, sedang bagi mahasiswa perencanaan tersebut lebih banyak bersifat instruksi yang harus dijalankan. Konsekuensi paradigma baru adalah dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator dengan menyediakan beberapa strategi belajar yang memungkinkan mahasiswa (bersama dosen) memilih, menemukan dan menyusun pengetahuan serta cara mengembangkan ketrampilannya (*method of inquiry and discovery*). Dengan paradigma inilah proses pembelajaran (*learning process*) dilakukan. Dengan ilustrasi dibawah ini akan lebih jelas perbedaan TCL dengan SCL.

Di dalam proses pembelajaran SCL, dosen masih memiliki peran yang penting seperti dalam rincian tugas berikut ini:

1. Bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran.
2. Mengkaji kompetensi matakuliah yang perlu dikuasai mahasiswa di akhir pembelajaran
3. Merancang strategi dan lingkungan pembelajaran dengan menyediakan berbagai pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang dibebankan pada matakuliah yang diampu.
4. Membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memprosesnya untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan nyata.
5. Mengidentifikasi dan menentukan pola penilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan kompetensinya.

Sementara itu, peran yang harus dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran SCL:

1. Mengkaji kompetensi matakuliah yang dipaparkan dosen
2. Mengkaji strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen
3. Membuat rencana pembelajaran untuk matakuliah yang diikutinya
4. Belajar secara aktif (dengan cara mendengar, membaca, menulis, mempresentasikan, diskusi, eksperimen, dan terlibat dalam pemecahan masalah serta lebih penting lagi terlibat dalam kegiatan berfikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi), baik secara individu maupun berkelompok.
5. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.

Terdapat beragam metode pembelajaran untuk SCL, di antaranya adalah: (1) Small Group Discussion; (2) Simulation/ Role Play; (3) Case Study; (4) Discovery Learning (DL); (5) Self-Directed Learning (SDL); (6) Cooperative Learning (CL); (7) Collaborative Learning (CbL); (8)

Contextual Instruction (CI); (9) Project Based Learning (PjBL); dan (10) Problem Based Learning and Inquiry (PBL/I).

No	Model Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Aktivitas Dosen
1	<i>Small Group Discussion:</i> salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain.	a.Membentuk kelompok	Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi
		b.Memilih bahan diskusi yang diberikan dosen atau bahan yang diperolehnya sendiri	
		c.Mempresentasikan paper dan mendiskusikannya di kelas	Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa
2	<i>Simulation/Role Play:</i> Model yang membawa situasi yang mirip dengan kondisi sesungguhnya, yang dapat berbentuk: role playing, simulation games, atau model komputer.	a.Mempelajari peran	Merancang situasi/kegiatan yang mirip dengan yang sesungguhnya, bisa berupa bermain peran, mpdel komputer atau berbagai latihan smulasi.
		b.Menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya atau mempraktekkan/mencoba berbagai model yang telah disiapkan	Membahas kinerja mahasiswa
3	<i>Case Study:</i> metode belajar yang	a.Menyelesaikan kasus secara individu maupun kelompok.	Merancang kasus yang harus diselesaikan

No	Model Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Aktivitas Dosen
	difokuskan pada penyelesaian sebuah kasus yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.		mahasiswa sesuai dengan materi.
		b.Mempresentasikan hasil dari pemecahan kasus.	Menyusun penskoran sesuai pemecahan kasus.
4	<i>Discovery Learning</i> : metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia dari dosen atau mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.	Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan.	Menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh mahasiswa.
			Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa
5	<i>Self-Directed Learning</i> : proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri	Merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri	Memberikan arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan oleh individu mahasiswa.
6	<i>Cooperative Learning</i> : metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/	a.Bekerjasama dalam kelompok yang heterogen.	Merancang dan memonitor proses dan hasil belajar kelompok mahasiswa.
		b.Berkelompok membahas dan menyimpulkan	Menyiapkan suatu masalah/kasus atau bentuk tugas untuk



No	Model Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Aktivitas Dosen
		masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok.	diselesaikan oleh mahasiswa.
7	<i>Collaborative Learning</i> : metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok.	a.Bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas	Merancang tugas yang bersifat <i>open ended</i>
		b.Membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan konsensus kelompoknya sendiri.	Sebagai fasilitator dan motivator
8	<i>Contextual Instruction (CI)</i> : konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi mata kuliah dengan situasi nyata dala kehidupan sehari-hari.	a.Mahasiswa membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata.	Merancang tugas yang bersifat open ended
		b.Mahasiswa melakukan studi lapangan/terjun langsung di dunia nyata (ke pasar-pasar) untuk mempelajari kesesuaian teori (mis: mhs mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses transaksi jual-beli)	Sebagai fasilitator dan motivator
		c.Mempresentasikan hasil pengamatannya.	Mengoreksi hasil dan memberikan feedback

No	Model Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Aktivitas Dosen
9	<i>Project Based Learning</i> : metode belajar sistematis, yang melibatkan mahasiswa yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian, penggalan (inquiry) yang panjang dan terstruktur yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.	a. Mahasiswa mengerjakan tugas berupa proyek yang telah dirancang secara sistematis.	Merancang suatu tugas (proyek) yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/ penggalan (inquiry), yang terstruktur dan kompleks
		b. Menunjukkan kinerja dan mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum	Merumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan asesmen
10	<i>Problem Based Learning</i> : belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/ penggalan informasi (inquiry) untuk dapat	a. Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry), serta..	Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu
		b. Memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual / yang dirancang oleh dosen MK yang bersangkutan.	Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan.

No	Model Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Aktivitas Dosen
	memecahkan masalah tersebut.		

## B. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian merupakan proses dan kegiatan untuk menentukan pencapaian kompetensi mahasiswa selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara terpadu untuk mengungkapkan seluruh aspek kemampuan mahasiswa baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap/nilai-nilai. Penilaian pembelajaran mencakup penilaian terhadap proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

### 1. Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian Proses Pembelajaran dimaksudkan untuk mengungkapkan performan dan kemampuan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran dapat dilakukan dengan memberikan berbagai jenis tagihan tugas belajar yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan materi mata kuliah. KKNI mempunyai enam jenis tagihan tugas belajar khusus yang penggunaannya harus disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan materi mata kuliah. Tagihan tugas belajar sesuai KKNI, yaitu: tugas rutin (TR), mini riset (MR), critical book report (CBR), critical journal review (CJR), rekayasa ide (TRI), dan tugas project work (TPW).

### 2. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Hasil Belajar dimaksudkan untuk mengukur kemampuan mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran. Penilaian hasil belajar dapat dilakukan dengan tes dan non tes yang dilaksanakan sebanyak

dua kali dalam satu semester, yaitu: ujian tengah semester, dan ujian akhir semester. Berikut panduan terkait penilaian hasil belajar:

a. Penentuan nilai

Penentuan nilai akhir didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan klasifikasi nilai angka, huruf dan bobot nilai sebagai berikut:

No.	Interval Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai
1	80 – 100	A	4
2	70 – 79,99	B	3
3	60 – 69,99	C	2
4	50 – 59,99	D	1
5	< 50	E	0

b. Perubahan nilai

c. Penentuan hasil studi

d. Predikat kelulusan

Prodi PIAUD FITK UIN-SU Medan merupakan program Sarjana (S1). Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus menerima predikat kelulusan dengan klasifikasi IPK sebagai berikut:

No.	Nilai IPK	Predikat
1	$\geq 3,75$ (dengan syarat: masa studi maksimum sejumlah semester terprogram ditambah 2 semester)	Pujian
2	3,51-3,74	Sangat memuaskan
3	3,00-3,50	Memuaskan
4	2,50-2,99	Cukup

e. Ketentuan penilaian dan penskoran

Skor penilaian hasil belajar mempunyai indikator tertentu dan persentasenya yang diberlakukan secara serentak pada seluruh program studi di lingkungan UIN-SU Medan. Klasifikasi persentase penilaian disajikan pada tabel berikut:

No.	Jenis Evaluasi	Persentase Skor
1	UAS	25 %
2	UTS	20 %
3	Tugas Rutin	25 %
4	Kuis	10 %
5	Partisipasi Pembelajaran (Parpem)	20 %
Keseluruhan		100 %

Mahasiswa dapat mengikuti UAS dengan persyaratan wajib hadir kuliah minimal 75%, atau toleransi ketidakhadiran hanya 25 % dari jumlah jam perkuliahan pada setiap matakuliah.

### C. TENAGA PENDIDIK (DOSEN)

Tenaga pendidik di prodi PIAUD FITK UIN-SU Medan berasal dari dosen tetap dan tidak tetap sesuai dengan bidang keahlian dan matakuliah yang diampu. Berikut nama-nama dosen tetap prodi PIAUD FITK UIN-SU Medan:

No.	Nama Dosen
1	Dr. Masganti Sit, M.Ag.
2	Dr. Hj. Khadijah, M.Ag.
3	Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag.
4	Dr. Humaidah Hasibuan, M.Ag.
5	Dr. Zulfahmi Lubis, M.Ag.
6	Nun Zairina, M.Ag.
7	Sri Wahyuni, S.Psi., M.Psi.
8	Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd.

9	Raisah Armayanti Nasution, M.Pd.
10	Nurlaili, S.Pd.I., M.Pd.
11	Hilda Zahra Lubis, M.Pd.
12	Faqih Hakim Hasibuan, M.Pd.

## **D. SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN**

Sarana dan prasarana pembelajaran prodi PIAUD FITK UIN-SU Medan mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tanggal 9 Juni 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 30 yaitu kriteria minimal sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan yang diuraikan dalam poin-poin berikut:

1. Standar prasarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 30 terdiri atas:
  - a. Lahan
  - b. Ruang kelas
  - c. Perpustakaan
  - d. Laboratorium/ studio/ bengkel kerja / unit produksi
  - e. Tempat olahraga
  - f. Ruang pimpinan perguruan tinggi
  - g. Ruang dosen
  - h. Ruang tata usaha
  - i. Fasilitas umum
2. Fasilitas umum antara lain: jalan, air, listrik, jaringan komunikasi suara, dan data.
3. Lahan yang dimaksud adalah lahan yang berada dalam lingkungan yang secara ekologis nyaman dan sehat untuk menunjang proses

pembelajaran yang dimiliki oleh perguruan tersebut sejak didirikan.

4. Berdasarkan Pasal 34 bangunan perguruan tinggi harus memiliki standar kualitas minimal kelas A atau setara.
5. Bangunan perguruan tinggi harus memiliki persyaratan keselamatan, kesehatan, kenyamanan, dan keamanan serta dilengkapi dengan instalasi listrik yang berdaya memadai dan instalasi baik limbah domestik maupun limbah khusus apabila diperlukan.
6. Standar kualitas bangunan perguruan tinggi tersebut berdasarkan peraturan menteri yang menangani urusan pemerintah di bidang pekerjaan umum.
7. Pasal 35 standar sarana pembelajaran sebagaimana disebut dalam Pasal 30 paling sedikit terdiri dari:
  - a. Perabot
  - b. Peralatan pendidikan
  - c. Media pendidikan
  - d. Buku, buku elektronik dan *repository*
  - e. Sarana teknologi informasi dan telekomunikasi
  - f. Instrumentasi eksperimen
  - g. Sarana olahraga
  - h. Sarana berkesenian
  - i. Sarana fasilitas umum
  - j. Bahan habis pakai, dan
  - k. Sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan
8. Jumlah, jenis, dan spesifikasi sarana ditetapkan berdasarkan rasio penggunaan sarana sesuai dengan karakteristik metode dan bentuk pembelajaran serta harus menjamin terselenggaranya proses pembelajaran dan pelayanan administrasi akademik.

9. Pasal 36 yaitu:

- a. Perguruan tinggi harus menyediakan sarana dan prasarana yang dapat diakses bagi mahasiswa yang berkebutuhan khusus.
- b. Sarana dan prasarana tersebut antara lain: pelabelan dengan tulisan braille dan informasi dalam bentuk suara, lerengan (*ramp*) untuk pengguna kursi roda, jalur pemandu (*guiding blok*) di jalan atau koridor di lingkungan kampus, peta/ denah kampus dalam bentuk peta atau denah timbul dan toilet atau kamar mandi untuk pengguna kursi roda.

10. Fakultas diharapkan menyediakan akses internet yang memadai.

#### **D. SISTEM PENJAMIN MUTU**

Program studi PIAUD FITK UIN-SU Medan memberikan jaminan bahwa layanan akademik kepada *stakeholders* sesuai ketentuan yang tercantum dalam HELTS (*Higher Education Long Term Strategy*). Oleh karena itu, diterapkan sistem penjaminan mutu untuk membimbing, menilai, mengevaluasi, dan memberikan saran terhadap program pembelajaran di PIAUD FITK UIN-SU Medan. Implementasi sistem penjaminan mutu ini mengikuti standar yang ditetapkan oleh Lembaga Penjamin Mutu (LPM) UIN-SU Medan. Untuk menjamin tercapainya sarana mutu yang objektif dan terukur prodi PIAUD menyusun instrumen penilaian dan pengukuran pada setiap semester untuk mengetahui capaian delapan jenis kegiatan yang meliputi:

1. Persiapan perkuliahan
2. Pelaksanaan perkuliahan
3. Ujian
4. Evaluasi akademik
5. Dosen dan tenaga kependidikan



6. Proposal dan menaqosyah skripsi
7. Wisuda
8. Alumni

Standar mutu yang digunakan untuk mengukur kegiatan di atas meliputi indikator penilaian, target yang harus dicapai, cara pengukuran, dan waktu mengevaluasi. Evaluasi rencana mutu dilakukan secara periodik terjadwal dan berjenjang mulai dari Pengendali Sistem Mutu Fakultas, Audit Mutu Internal, Audit Mutu Eksternal, Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Republik Indonesia (BAN-PT) dan ISO 9001:2008 oleh TUV Rheinland.

Medan,        September  
2019

Ketua Prodi PIAUD  
FITK UIN-SU Medan

Dr. Hj. Khadijah, M.Ag.

## F. CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### 1. Matakuliah Bahasa Indonesia

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode** : 01000003  
**SKS** : 2  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Dosen Pengampu** :

#### Capaian Pembelajaran Prodi :

- S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius  
S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika  
S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  
S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan  
S11. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;  
S12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya  
S13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.  
KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional  
KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni  
P2. Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);  
P3. Memiliki kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);  
KK6. Terampil mengaplikasikan Seni tari, melukis, mendongeng dan musik pada RA/BA/TK

### Capaian Mata Kuliah :

- M1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri yang ditunjukkan dalam kejujuran dan kerjasama tim dalam menyusun tugas-tugas dan kejujuran dalam ujian.
- M2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap berpikir kritis, cermat, dan saling menghargai
- M3. Mahasiswa mampu menguasai penggunaan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam penyusunan kalimat yang efektif, penyusunan paragraf yang bernalar dan penataan wacana yang baik sesuai dengan ragam atau laras bahasa yang diperlukan terutama dalam penulisan karya ilmiah

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mampu memahami hakikat bahasa secara konsep umum dan Islam	<b>Konsep Hakikat Bahasa</b> - Pengertian dan fungsi bahasa - sifat bahasa - kedudukan bahasa	Diskusi dan <i>brain storming</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan membuat simpulan	<b>Mengajukan pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya. <b>Menjawab pertanyaan:</b> Kesesuaian jawaban; kedalaman analisis; <b>Membuat Kesimpulan:</b> Kesesuaian dengan materi, kelengkapan, kesimpulan, keruntutan kesimpulan	3 %
2.	Mampu menjelaskan sejarah bahasa Indonesia	<b>Sejarah Bahasa Indonesia</b> - Asal bahasa Indonesia - perodesasi bahasa Indonesia - Perkembangan ejaan di Indonesia	Diskusi dan <i>brain storming</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
3.	Mampu melakukan komunikasi lisan dan tulisan	<b>Komunikasi Lisan dan Tulisan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian komunikasi lisan dan tulisan</li> <li>- Perbedaan komunikasi lisan dan tulisan.</li> </ul>	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas, plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
4.	Mampu memahami tentang fonem dan morfologi	<b>Fonem dan Morfologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Fonem               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian fone</li> <li>- Klasifikasi fonem</li> </ul> </li> <li>B. Morfologi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian morfologi</li> <li>- Morfofonemik</li> </ul> </li> </ul>	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir- yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
5.	Mampu menjelaskan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	<b>Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)</b> - Konsep dasar Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) - Pemakaian huruf - Pemenggalan kata - Penulisan kata.	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, presentasi, membuat pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
6.	Mampu menjelaskan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	<b>Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)</b> - Pemakaian tanda baca	Diskusi dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, mengajukan pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
7.	Mampu memahami hakikat bahasa, sejarah perkembangan	- Hakikat bahasa, - Sejarah perkembangan bahasa,	<i>Brain storming</i> dan	2x 50 menit (70 menit tatapmuka	Mendengarkan penjelasan dosen, membuat	<b>Membuat Kesimpulan:</b> Kesesuaian dengan materi, kelengkapan, kesimpulan, keruntutan kesimpulan	4 %

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
	bahasa, komunikasi lisan dan tulisan, fonem dan morfologi, Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikasi lisan dan tulisan,</li> <li>- Fonem dan Morfologi</li> <li>- Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)</li> </ul>	<i>Information Search.</i>	dan 30 menit elearning)	kesimpulan dan menjawab Pertanyaan.	<b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	
8.	<b>Ujian Tengah Semester</b>						20%
9.	Mampu menjelaskan tentang bahasa baku	<b>Bahasa Baku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian bahasa baku</li> <li>- Pengaruh bahasa daerah dan bahasa asing</li> <li>- Ciri dan fungsi bahasa baku</li> </ul>	Diskusi dan presentasi	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas makalah, presentasi, mengajukan pertanyaan, CBR	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
10.	Mampu menjelaskan tentang Disksi	<b>Diksi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian diksi</li> <li>- Aspek dan penggunaan diksi</li> <li>- Kesalahan diksi</li> </ul>	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	4 %

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
						<b>Mengajukan Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan, Ketepatan metode bertanya.	
11.	Mampu menjelaskan konsep kalimat efektif	<b>Kalimat efektif</b> - Pengertian kalimat efektif - Ciri-ciri kalimat efektif - Fungsi kalimat efektif - Penggunaan kalimat efektif	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, ketepatan metode bertanya.	4 %
12.	Mampu menjelaskan tentang paragraph	<b>Paragraf</b> - Pengertian paragraf. - Macam dan jenis paragraf - Syarat penyusunan paragraf - Teknik pengembangan paragraf	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan Pertanyaan:</b>	4 %

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
						Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	
13.	Mampu menjelaskan karangan ilmiah	<b>Karangan ilmiah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian karangan ilmiah</li> <li>- Sikap ilmiah</li> <li>- Jenis karya ilmiah</li> </ul>	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan, CJR	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
14.	Mampu menjelaskan cara dan teknik penulisan ilmiah dan langkah-langkahnya	<b>Teknik Penulisan Ilmiah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar dalam penulisan ilmiah</li> <li>- Sistematika penulisan ilmiah</li> </ul>	<i>Brain storming</i> , Penugasan, <i>information search</i> , dan presentasi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan, project	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Mengajukan Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %



Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
15.	Mampu menulis daftar pustaka	<b>Daftar Pustaka</b> - Penulisan daftar pustaka dari berbagai sumber	Diskusi, presentasi dan praktik	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi, <b>Mengajukan Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
16.	Ujian Akhir Semester						25%

Transdisipliner

- Matakuliah pendukung Transdisipliner
- Level Transdisipliner
  - Materi
  - Metodologi
- Proses Transdisipliner Sains-Islam

Daftar Referensi:

Alwasiah, A. Ch. 1985. *Beberapa Madhjab dan Dikotomi Teori Linguistik*. Angkasa : Bandung.

Arlifin, Zainal E 1986. *Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta : Mediyatama Sarana Perkasa.

Badudu, J.S. 1980. *Membina Bahasa Indonesia Baku Seri I*. Bandung : Pustaka Prima.

\_\_\_\_\_, 1984. *Membina Bahasa Indonesia Seri II*. Bandung : Pustaka Prima.

\_\_\_\_\_, 1985. *Cakrawala Bahasa Indonesia I*. Gramedia : Jakarta.

\_\_\_\_\_, 1992. *Cakrawala Bahasa Indonesia II*. Gramedia : Jakarta.

Chaer, Abdul. 1989. *Tata Bahasa Indonesia*. Ende Flores : Nusa Indah.

Keraf, Gorys. 1991. *Tatabahasa Indonesia: Rujukan Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Menengah*. Gramedia : Jakarta.

Mulyadi. 1994. *Salah Kaprah dalam Bahasa Indonesia*. Medan : Universitas Sumatera Utara Press (USU Press).

Mustakim. 1992. *Tanya Jawab Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1980. *Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan*. Jakarta : PN Balai Pustaka .

Djuroto, Totok dan Bambang Suprijadi. 2005. *Menulis Artikel & Karya Ilmiah*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1995 a. *Penunjuk Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Pendidikan dan Pembinaan Bahasa.

Rusyana, Y. 1984. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung : Dipenogoro.

Santoso, Budi Kusno. 1990. *Problematika Bahasa Indonesia, Sebuah Analisis Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Rineka Cipta.

Siregar, Ahmad Samin. 1994. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Medan : Universitas Sumatera Utara Press (USU Press).

Yuwono, G.B dan Tata Iryanto. 1987. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan (EYD)*. Surabaya : Indah

Zubeirsyah dan Nurhayati Lubis. 1990. *Bahasa Indonesia dan Teknik Penyusunan Karangan Ilmiah*. Medan : Fakultas Sastra USU .

Disusun oleh: Dosen Pengampu,		Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
		Penanggung jawab Keilmuan,	Ketua Program Studi,	Dekan,
			Dr. Khadijah. M.Ag.	Dr. Amiruddin Siahaan. M.Pd.

## 2. Matakuliah Al-Quran

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah** : Al-Quran  
**Kode** : 01030001  
**SKS** : 2

**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

#### **Dosen Pengampu**

**Capaian Pembelajaran Prodi :**

- S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya
- S13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakarakter, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
- KU4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
- P4. Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- P5. Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin
- P6. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;
- P7. Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.
- P2. Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam Al-Quran dengan menggunakan Al-Quran yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- P3. Memiliki kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- KK1. Terampil merancang kombinasi berpikir kritis, etis dan estetis; kreatif, inovatif dan imajinatif; serta rasional emosional dan spiritual dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.
- KK4. Terampil melaksanakan pembelajaran Tematik pada AUD.

**Capaian Mata Kuliah :**

- M1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang religius sesuai dengan penerapan ilmu-ilmu Alquran
- M2. Mahasiswa mampu menjelaskan Alquran dan tafsir secara mandiri sesuai dengan kaidah ilmiahnya
- M3. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar ilmu Alquran dan tafsir secara baik.
- M4. Mahasiswa mampu menggunakan konsep-konsep dasar ulumul quran dan tafsir melalui pendekatan transdisipliner.

Ming gu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi Alquran	Pengertian, tujuan, dan fungsi Alquran	Ceramah, diskusi, tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas makalah. Presentasi, pertanyaan	Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi dan analisis data, teknik penulisan, Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, kelengkapan bahan presentasi. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek pertanyaan, dan kemampuan komunikasi.	5%
2.	Mahasiswa mampu menceritakanSejarah turunnya Alquran, pengumpulan, penulis an, dan kodifikasi	Sejarah turunnya Alquran, pengumpulan, penulisan, dan kodifikasi	Discovery Learning, diskusi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Portopolio  Presentasi	Portopolio : mengumpulkan bahan-bahan yang berkaitan dengan materi, menyusun informasi tentang materi. penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, kelengkapan bahan presentasi.	5%
3.	Mahasiswa mampu menunjukkan bukti-bukti ilmiah kemukjizatan Alquran dalam	Mukjizat Alquran	Group diskusi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Bahan ajar	Mencari informasi tentang kemukjizatan Alquran dari Alquran itu sendiri, menunjukkan bukti-bukti ilmiah,	10%

Ming gu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	berbagai bidang keilmuan						
4.	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan Perbedaan tarjamah, tafsir dan takwil	Pengertian, macam-macam, jenis dan metodologi tafsir	Jigsaw Learning dan tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tukar menukar informasi pertanyaan	Makalah: menjelaskan materi sesuai dengan materi yang dibagi Mengkonfirmasi komunikasi yang dilakukan mahasiswa	5%
5.	Mahasiswa mampu membedakan tarjamah, tafsir dan takwil	Perbedaan tarjamah, tafsir dan takwil	The fower of two dan diskusi	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Makalah Pertanyaan	Menjelaskan ke teman sebangku tentang bahan yang sudah dibagi dosen, dan bergantian menjelaskan kembali Mengungkap penjelasan teman yang dianggap kurang memadai	5%
6.	Mahasiswa mampu mengungkapkan sebab-sebab turunnya Alquran	Asbabun Nuzul	Diskusi dan penugasan	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Makalah Tugas kelompok	Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi dan analisis data, teknik penulisan, Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, kelengkapan bahan presentasi. Mencari sebab-sebab turunnya Alquran	5%
7.	Mahasiswa mampu menemukan munasabah Alquran	Munasabah Alquran	Small diskusi	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Menemukan informasi	Alquran; mencari hubungan ayat dengan ayat pada surat Albaqarah	8%
8.			<b>Ujian Tengah Semester</b>				20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan kisah Alquran	Kisah Alquran	Diskusi dan tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatapmuka)	Makalah	Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi dan analisis data, teknik penulisan,	5%

Ming gu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dan 30 menit elearning)		Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, kelengkapan bahan presentasi. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek pertanyaan, dan kemampuan	
10.	Mahasiswa mampu menganalisis Isi dan kandungan Alquran yang berhubungan dengan akidah	Isi dan kandungan Alquran yang berhubungan dengan akidah	Diskusi dan tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Makalah	Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi dan analisis data, teknik penulisan, Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, kelengkapan bahan presentasi. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek pertanyaan, dan kemampuan	6%
11.	Mahasiswa mampu menganalisis Isi dan kandungan Alquran yang berhubungan dengan ibadah	Isi dan kandungan Alquran yang berhubungan dengan ibadah	Diskusi dan tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Makalah	Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi dan analisis data, teknik penulisan, Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, kelengkapan bahan presentasi. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek pertanyaan, dan kemampuan	6%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12.	Mahasiswa mampu menganalisis Isi dan kandungan Alquran yang berhubungan dengan akhlak	Isi dan kandungan Alquran yang berhubungan dengan akhlak	Diskusi dan tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Makalah	Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi dan analisis data, teknik penulisan, Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, kelengkapan bahan presentasi. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek pertanyaan, dan kemampuan	
13.	Mahasiswa mampu menganalisis Isi dan kandungan Alquran yang berhubungan dengan muamalah	Isi dan kandungan Alquran yang berhubungan dengan muamalah	Diskusi dan tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Makalah	Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi dan analisis data, teknik penulisan, Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan, kelengkapan bahan presentasi. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek pertanyaan, dan kemampuan	6%
14.	Mahasiswa mampu memecahkan masalah isu dan kandungan Alquran berkaitan dengan gender	Isu dan kandungan Alquran berkaitan dengan kontemporer (gender, HAM, dan nikah beda agama)	Problem based learning	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Mini paper	Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi dan analisis data, teknik penulisan	10%
15.	Mahasiswa mampu memecahkan masalah Isu dan kandungan	Isu dan kandungan Alquran berkaitan dengan kontemporer	Problem based learning	2x 50 menit (70 menit tatap muka)	Mini paper	Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi dan analisis data, teknik penulisan	10%

Ming gu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Alquran berkaitan dengan kontemporer Hubungan Islam dengan agama lain	Hubungan Islam dengan agama lain		dan 30 menit elearning)			
16.	Ujian Akhir Semester						25%

Transdisipliner

- Matakuliah pendukung Transdisipliner
- Level Transdisipliner
  - Materi
  - Metodologi
- Proses Transdisipliner Islam-Sains

Daftar Referensi:

Muhammad Ali al-Shabuniy, Al-Tibyan fi Ulum al-Qur'an, Beirut: Daar al-Irsyad, 1970.

Muhammad Ibn Muhammad Abu Syabbah, Al-Madkhal li Dirasat al-Qur'an al-Karim, Kairo, Maktabah as-Sunnah, 1992.

Syaikh Muhammad al-Hudhary Beik, Tarikh al-Tasyri' al-Islamy, Kairo, Mathba'ah al-Istiqomah al-Qahriah, 1939.

Muhammad Abd al-'Azhim al-Zarqani, Manahil al-Irfan fi 'Ulum al-Qur'an, Jilid I, Beirut, Dar Kutub al-Ilmiyyah, 1988.

Shubhi al-Shalih, Mabahits fi Ulum al-Qur'an, Beirut, Dar al-'Ilm li al-Malayin, 1979.

Muhammad Badr al-Din al-Zarkasyi, al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an, Mesir, Isa al-Babi al-Halabi.

Jalaluddin Abdurrahman Al-Suyuthiy, al-Itqan fi Ulum al-Qur'an, Kairo, Dar al-Tsuos, tt.

T.M. Hasby Shiddiqy, Sejarah dan Pengantar Ilmu Tafsir/al-Qur'an, Jakarta, Bulan Bintang, 1974.

Muhammad Badr al-Din al-Zarkasyi, al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an, Mesir, Isa al-Babi al-Halabi.

M.Quraish Shihab, Tafsir al-Qur'an al-Karim, Tafsir atas Surat-Surat Pendek, Jakarta, Pustaka Budaya, 1997

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu,	Penanggung jawab Keilmuan,	Ketua Program Studi,	Dekan,
		Dr. Khadijah. M.Ag.	Dr. Amiruddin Siahaan. M.Pd.



### 3. Matakuliah Pengembangan Kognitif AUD

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>Mata Kuliah</b>	:	Pengembangan Kognitif AUD
<b>Kode</b>	:	01030810
<b>Sks</b>	:	2
<b>Program Studi</b>	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
<b>Dosen Pengampu</b>	:	
<b>Capaian Pembelajaran Prodi :</b>		
S1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	
S2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	
S6.	Bekerjasama dan memiliki kepedulian sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	
S7.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	
S8.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
S9.	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
S12.	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya	
S13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakarakter, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	
KU8.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	
P8.	Menguasai jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini RA/BA/TK.	
P10.	Menguasai pengetahuan pengembangan media pembelajaran, evaluasi, perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk mengajar pada RA/BA/TK.	
KK1.	Terampil merancang kombinasi berpikir kritis, etis dan estetik; kreatif, inovatif dan imajinatif; serta rasional emosional dan spiritual dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.	
KK3.	Terampil merancang Program Semester, RPPM, dan RPPH Pembelajaran AUD.	
KK5.	Terampil merancang asesmen pembelajaran AUD	
KK8.	Terampil merancang dan menerapkan media pembelajaran AUD.	
KK10.	Terampil mengaplikasikan pengembangan permainan edukatif pada pendidikan anak usia dini Islam.	
<b>Capaian Mata Kuliah :</b>		
M1.	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
M2.	Mahasiswa mampu memahami tentang Pengembangan Kognitif AUD.	
M3.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Pengembangan Kognitif AUD dan permasalahan yang berkaitan Pengembangan Kognitif AUD melalui pengamatan.	

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
1.	Mampu memahami Perkembangan kognitif Anak	Kontrak Perkuliahan; Peta konsep obyek kajian mata kuliah Pengembangan Kognitif AUD	Brain storming. Penugasan, dan ceramah	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Presentasi, Membuat Pertanyaan	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	3 %
2.	Mampu memahami hakekat perkembangan kognitif AUD	Hakekat perkembangan kognitif AUD	Brain storming. Penugasan, dan diskusi kelompok	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4 %
3-4	Mampu memahami klasifikasi, bidang-bidang, dan stimulasi pengembangan kognitif	1. Klasifikasi pengembangan kognitif 2. Bidang-bidang pengembangan kognitif 3. Program stimulasi pengembangan kognitif	Brain storming. Penugasan, dan diskusi kelompok	4x 50 menit (2x 70 menit tatap muka dan 2x 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	8 %

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.	Mampu memahami dan menerapkan teori perkembangan kognitif Piaget untuk AUD	Teori perkembangan kognitif Piaget	Brain storming. Penugasan, dan diskusi kelompok	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan, Ketepatan metode bertanya.</p>	4 %
6.	Mampu memahami dan menerapkan teori perkembangan kognitif Vygotsky untuk AUD	Teori perkembangan kognitif Vygotsky	Brain storming. Penugasan, dan diskusi kelompok	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan, Ketepatan metode bertanya.</p>	4 %
7.	Mampu memahami dan menerapkan teori perkembangan kognitif Bruner untuk AUD	Teori perkembangan kognitif Bruner 4. Ausubel	Brain storming. Penugasan, dan diskusi kelompok	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b></p>	4 %

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
8.							
9.	Mampu memahami dan menerapkan teori perkembangan kognitif Ausubel untuk AUD	Teori perkembangan kognitif Ausubel	Brain storming. Penugasan, dan diskusi kelompok	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	20% 4 %
10.	Mampu memahami dan menerapkan teori perkembangan kognitif Bandura untuk AUD	Teori perkembangan kognitif Bandura	Brain storming. Penugasan, dan diskusi kelompok	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4 %
11.	Mampu memahami dan menerapkan teori perkembangan kognitif taksonomi Bloom untuk AUD	Taksonomi Bloom	Brain storming, Penugasan, dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b>	4 %

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12-13	Mampu memahami metode pengembangan kognitif AUD	Metode pengembangan kognitif AUD	Brain storming, Penugasan, dan Presentasi	4x 50 menit (2x 70 menit tatapmuka dan 2x 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan, CJR	<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p> <p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	8 %
14-15	Mampu menerapkan metode pengembangan kognitif AUD melalui simulasi RPPH	Aplikasi pengembangan kognitif AUD	Brain storming, Penugasan, dan Presentasi	4x 50 menit (2x 70 menit tatapmuka dan 2x 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan, rekyasa ide, dan project	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	8 %
16.	Ujian Akhir Semester						25%

### Transdisidpliner

1. Matakuliah pendukung Transdisipliner
2. Level Transdisipliner
  - a. Materi
  - b. Metodologi
3. Proses Transdisidpliner Sains-Islam

### Daftar Referensi:

1. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Ar – Ruzz Media
2. Dahar, Ratna Wilis. 1988. Teori – Teori Belajar. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
3. Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta
4. Pidarta, Made. 1997. Landasan Kependidikan. Jakarta : Rineka Cipta
5. Santrock, John W. 2008. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Prenada Media Group
6. Slavin, Robert E. 2008. Psikologi Pendidikan : Teori dan Praktik. Jakarta : Indeks
7. Soemanto, Wasty. 1987. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Bina Aksara
8. Sujana, Nana. 1991. Teori – Teori Belajar Untuk Pengajaran. Jakarta : Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi
9. Suryabrata, Sumadi. 1990. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Rajawali
10. Warsita, Bambang. 2008. Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya. Jakarta : Rineka Cipta

Disusun oleh:		Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu		Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
			Dr. Khadijah. M.Ag	Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd.

#### 4. Matakuliah Keterampilan Seni Gerak dan Tari

##### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>Mata Kuliah Kode</b>	:	Keterampilan Seni Gerak dan Tari Anak
<b>sks</b>	:	MPB-PGRA.0408
<b>Program Studi</b>	:	2 SKS
<b>Dosen Pengampu</b>	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
<b>Capaian Pembelajaran Prodi :</b>		
S1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	
S2.	Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	
S9.	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
S12.	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya	
S13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakarakter, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat	
KU8.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	
P8.	Menguasai jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini RA/BA/TK	
P10.	Menguasai pengetahuan pengembangan media pembelajaran, evaluasi, perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk mengajar pada RA/BA/TK	
P11.	Menguasai teori neurosains dan antropobiologi dalam pembelajaran AUD, pengetahuan bermain dan pengembangan permainan dan seni AUD, menguasai langkah-langkah perbaikan mutu pembelajaran secara berkelanjutan melalui penelitian tindakan kelas untuk AUD	
KK3.	Terampil merancang Program Semester, RPPM, dan RPPH Pembelajaran AUD	
KK6.	Terampil mengaplikasikan Seni tari, melukis, mendongeng dan musik pada RA/BA/TK	
KK8.	Terampil merancang dan menerapkan media pembelajaran AUD	
KK10.	Terampil mengaplikasikan pengembangan permainan edukatif pada PAUD	

##### Capaian Mata Kuliah :

- M1. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan Islam anak usia dini secara mandiri.
- M2. Menguasai pengetahuan tentang perkembangan seni gerak dan tari anak.
- M3. Terampil mengidentifikasi perkembangan bakat menari anak melalui pengamatan.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mampu menjelaskan pengertian tari secara umum, tujuan tari secara umum, fungsi tari secara umum, klasifikasi tari, dan gaya tari.	Pengantar mata kuliah, pengertian tari secara umum, tujuan tari secara umum, fungsi tari secara umum, klasifikasi tari 4%, menjelaskan gaya tari.	Brain storming dan <i>Every one is a teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p><b>Makalah:</b> Kesaiaan Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesaiaan obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan, Ketepatan metode bertanya.</p>	5%
2.	Mampu menjelaskan sejarah tari, jenis-jenis tari di Indonesia dan seni tari sebagai ekspresi budaya masyarakat.	Sejarah tari, jenis-jenis tari di Indonesia dan seni tari sebagai ekspresi budaya masyarakat.	Brain storming dan <i>Every one is a teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p><b>Makalah:</b> Kesaiaan Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesaiaan obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan, Ketepatan metode bertanya.</p>	4%
3.	Mampu menjelaskan pengertian estetika, pendidikan seni tari untuk anak usia dini, penggunaan belajar estetika dan seni, belajar menari secara kreatif, bermain dan tari	Pengertian estetika, pendidikan seni tari untuk anak usia dini, penggunaan belajar estetika dan seni, belajar menari secara Kreatif, bermain dan tari	Brain storming dan <i>Every one is a teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p><b>Makalah:</b> Kesaiaan Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesaiaan obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan, Ketepatan metode bertanya.</p>	4%



Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kreatif dan jenis-jenis tari untuk anak usai dini	kreatif dan jenis-jenis tari untuk anak usai dini				Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
4.	Mampu menjelaskan fungsi stimulasi pada kecerdasan jama' dalam pembelajaran tari, materi dan metode belajar tari bentuk, materi dan metode belajar tari kreatif, kombinasi dari materi dan metode belajar tari bentuk dan kreatif.	Fungsi stimulasi pada kecerdasan jama' dalam pembelajaran tari, materi dan metode belajar tari bentuk, materi dan metode belajar tari kreatif, kombinasi dari materi dan metode belajar tari bentuk dan kreatif.	Brain storming dan <i>Every one is teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	4%
5.	Mampu menjelaskan fungsi tari untuk anak dengan disabilitas intelektual dan fungsi intervensi dalam pembelajaran tari.	Fungsi tari untuk anak dengan disabilitas intelektual dan fungsi intervensi dalam pembelajaran tari.	Brain storming dan <i>Every one is teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	4%
6.	Mampu menjelaskan materi dan metode belajar	Materi dan metode belajar tari ekspresif	Brain storming dan	2x 50 menit (70 menit	Tugas Makalah, Presentasi,	<p><b>Makalah:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	tari ekspresif untuk anak berkebutuhan khusus, kombinasi dari materi dan metode belajar tari ekspresif dan bentuk untuk anak berkebutuhan khusus, tahapan proses pembelajaran awal untuk anak berkebutuhan khusus, tahapan proses pembelajaran inti untuk anak berkebutuhan khusus, tahapan proses pembelajaran akhir untuk anak berkebutuhan khusus.	untuk anak berkebutuhan khusus, kombinasi dari materi dan metode belajar tari ekspresif dan bentuk untuk anak berkebutuhan khusus, tahapan proses pembelajaran awal untuk anak berkebutuhan khusus, tahapan proses pembelajaran inti untuk anak berkebutuhan khusus, tahapan proses pembelajaran akhir untuk anak berkebutuhan khusus.	<i>Every one is teacher here.</i>	atapmuka dan 30 menit (elearning)	Membuat Pertanyaan.	Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
7.	Mampu menjelaskan penilaian keterampilan seni gerak dan tari anak usia dini dan penilaian tari imitatif serta	Penilaian keterampilan seni gerak dan tari anak usia dini dan penilaian tari imitatif serta	Brain storming dan <i>Every one is teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit atapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b>	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	imitatif serta penilaian tari kreatif	penilaian tari kreatif				Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
8.	<b>Ujian Tengah Semester</b>						20%
9.	Mampu menjelaskan gerak tari pada perkembangan kognitif, gerak tari pada perkembangan afektif dan gerak tari pada perkembangan psikomotorik	Gerak tari pada perkembangan kognitif, gerak tari pada perkembangan afektif dan gerak tari pada perkembangan psikomotorik	Brain storming dan <i>Every one is teacher here.</i>	2x 50 menit (70 tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
10.	Mampu menjelaskan peran penting kesenian, belajar menari untuk anak usia dini, model pembelajaran seni untuk anak usia dini dan kompetensi guru seni di TK/RA, PAUD dan SD	Peran penting kesenian, belajar menari untuk anak usia dini, model pembelajaran seni untuk anak usia dini dan kompetensi guru seni di TK/RA, PAUD dan SD	Brain storming dan <i>Every one is teacher here.</i>	2x 50 menit (70 tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan, CIR	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
11.	Mampu menjelaskan	Pengertian bermain,	Brain storming dan	2x 50 menit (70	Tugas Makalah, Presentasi,	<b>Makalah:</b>	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pengertian bermain, hubungan bermain dengan kreatifitas dan peranan guru tari dalam mengajar menari	hubungan bermain dengan kreatifitas dan peranan guru tari dalam mengajar menari	<i>Every one is teacher here.</i>	menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Membuat Pertanyaan.	Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
12.	Mampu menjelaskan Pendekatan kreatif, pendekatan imitatif dan Pendekatan kreatif dan imitatif	Pendekatan kreatif, Pendekatan imitatif dan pendekatan kreatif dan imitatif	Brain storming dan <i>Every one is teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
13.	Mampu menjelaskan pengertian tubuh, manfaat pembendaharaan gerak anak dalam berirama, kemampuan merespon gerak berirama pada anak	pengenalan tubuh, manfaat pembendaharaan gerak anak dalam berirama, kemampuan merespon gerak berirama pada anak	Brain storming dan <i>Every one is teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	3%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Keterampilan gerak anak usia dini.	keterampilan gerak anak usia dini.					
14.	Mampu menjelaskan pengertian kreatifitas, hakikat kreatifitas pada anak dan penghambat kreatifits pada anak	Pengertian kreatifitas, hakikat kreatifitas pada anak dan penghambat kreatifits pada anak	Brain storming dan <i>Every one is teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	3%
15.	Mampu Menciptakan tarian untuk anak usia dini berdasarkan suatu tema	Menciptakan tarian untuk anak usia dini berdasarkan suatu tema	Brain storming dan <i>Every one is teacher here.</i>	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan, Projects	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
16.	Ujian Akhir Semester						

Transdisidpliner

- Mata kuliah pendukung Transdisidpliner
- Level Transdisipliner dengan menggunakan *pendekatan subnastial*
  - Materi
  - Metodologi
- Proses Transdisipliner *Sains-Islam* dilaksanakan dalam proses perkuliahan

**Daftar Referensi:**

1. Meliana Surya Dewi, 2013. *Dimensi Kreatif Dalam Pembelajaran Seni Tari*, Jakarta: Pasca IKJ.
2. Bob Samples, 2002. *Revolusi Belajar Untuk Anak*, Bandung: Kaifa.
3. Kamitini, 2014. *Keterampilan Tari Anak Usia Dini*, Medan.
4. Utami Munandar. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak berbakat*, Jakarta: Rineka Cipta

Disusun oleh: Dosen Pengampu	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
	Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	
		Dr. Khadijah. M.Ag.	Dr. Amiruddin Siahaan. M.Pd.

## 5. Matakuliah Pengembangan Kreativitas AUD

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah** : Pengembangan Kreativitas AUD  
**Kode** : 01030822  
**sks** : 2 SKS

**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

#### **Dosen Pengampu**

#### **Capaian Pembelajaran Prodi :**

- S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius  
S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika  
S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  
S12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya  
S13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat  
KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya  
KU4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi  
KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mengelola pembelajaran secara mandiri  
P1. Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;  
P4. Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;  
P8. Menguasai jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini RA/BA/TK.  
P10. Menguasai pengetahuan pengembangan media pembelajaran, evaluasi, perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk mengajar pada RA/BA/TK.  
P11. Menguasai teori neurosains dan antropobiologi dalam pembelajaran AUD, pengetahuan bermain dan pengembangan permainan dan seni AUD, menguasai langkah-langkah perbaikan mutu pembelajaran secara berkelanjutan melalui penelitian tindakan kelas untuk AUD.  
P12. Menguasai cara pengenalan Matematika dan Sains untuk membiasakan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif pada AUD.  
P13. Menguasai pengetahuan tentang kesehatan dan gizi sebagai daya dukung pengembangan potensi dan pertumbuhan fisik AUD, pengetahuan terkait dengan pendidikan inklusi, pengembangan kreativitas, pola pendidikan ABK AUD, perkembangan agama dan moral serta pembinaan akhlak AUD  
KK3. Terampil merancang Program Semester, RPPM, dan RPPH Pembelajaran AUD.  
KK5. Terampil merancang asesmen pembelajaran AUD  
KK6. Terampil mengaplikasikan Seni tari, melukis, mendongeng dan musik pada RA/BA/TK  
KK8. Terampil merancang dan menerapkan media pembelajaran AUD.  
KK10. Terampil mengaplikasikan pengembangan permainan edukatif pada pendidikan anak usia dini Islam.

### Capaian Mata Kuliah :

- M1. Mahasiswa mampu memahami teori pengembangan kreativitas AUD.
- M2. Mahasiswa mampu menganalisa perkembangan kreativitas AUD.
- M3. Mahasiswa terampil mengembangkan kreativitas dan potensi yang dimiliki AUD.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mampu memahami berbagai perkembangan model PAUD dari masa ke masa	Kontrak Perkuliahan; Peta konsep obyek kajian mata kuliah Pengembangan Keterampilan Kreativitas AUD	Brain storming, Penugasan, dan <i>Every one is a teacher here</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	3%
2.	Mampu memahami konsep dasar intelegensi, bakat, kreativitas, dan keterkaitan ketiganya.	Konsep dasar intelegensi, bakat, dan kreativitas.	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
3-4	Mampu memahami konsep kecerdasan majemuk/ <i>multiple intelligences</i> dan cirri-cirinya	Kecerdasan majemuk/ <i>multiple intelligences</i> dan cirri-cirinya	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	4x 50 menit (2x 70 menit tatap muka dan 2x 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan	8%



Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	Mampu memahami Strategi dan pendekatan Pengembangan Keterampilan Kreativitas AUD di RA ( <i>indoor</i> )	Perilaku kreatif AUD	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. <b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematisa penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi. Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
6	Mampu memahami Faktor-faktor yang mendorong dan menghambat pengembangan kreativitas AUD	Faktor-faktor yang mendorong dan menghambat pengembangan kreativitas AUD	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematisa penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi. Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
7	Mampu memahami Teori-teori pengembangan kreativitas	Teori-teori pengembangan kreativitas	Brain storming, Penugasan, <i>Information</i>	2x 50 menit (70 menit tatap muka)	Tugas Makalah, Presentasi,	<b>Makalah:</b>	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<i>Search</i> , dan Presentasi	dan 30 menit elearning)	Membuat Pertanyaan, CBR	Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
8.	<b>Ujian Tengah Semester</b>						20%
9.	Mampu memahami Teori dan contoh aplikasi 4 P dalam pengembangan kreativitas AUD.	Teori dan contoh aplikasi 4 P dalam pengembangan kreativitas AUD.	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
10.	Mampu memahami Kunci pengembangan kreativitas AUD	Kunci pengembangan kreativitas AUD	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan, rekayasa ide	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan	4%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
11.	Mampu memahami Konsep bermain kreatif	Konsep bermain kreatif	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
12	Mampu memahami Jenis-jenis alat dan bentuk permainan yang dapat mengembangkan kreativitas AUD	Jenis-jenis alat dan bentuk permainan yang dapat mengembangkan kreativitas AUD	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan.	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
13-14	Mampu mempraktikkan cara penggunaan alat atau permainan yang dapat	Praktikum cara penggunaan alat atau permainan	Praktikum	4x 50 menit (2x 70 menit tatap muka)	Presentasi, Membuat	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan	8%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	mengembangkan kreativitas AUD	yang dapat mengembangkan kreativitas AUD		dan 2x 30 menit (elearning)	Pertanyaan, project	menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
15	Mampu memahami Instrumen atau alat asesmen untuk mengukur perkembangan kreativitas AUD	Instrumen atau alat asesmen untuk mengukur perkembangan kreativitas AUD	Brain storming, Penugasan, <i>Information Search</i> , dan Presentasi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan, CJR	<b>Makalah:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
16.	Ujian Akhir Semester						25%

Transdisidpliner

1. Matakuliah pendukung Transdisidpliner
2. Level Transdisidpliner
  - a. Materi
  - b. Metodologi
3. Proses Transdisidpliner Sains-Islam

Daftar Referensi:

1. Depdikbud (1983) Pengelolaan Kelas, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Jakarta.
2. Doyle, W. (1980). Class Room Management. Indiana: Kappa Delta
3. H. A. R Tilaar, (2001), Manajemen Pendidikan Nasional, Remaja Rosdakarya, Bandung.
4. M. Entang dan Raka Joni, (1983), Pengelolaan Kelas, Proyek Pengembangan Pendidikan Tenaga Kependidikan, Jakarta.

5. Nawawi Hadari, (1992), Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas, Gunung Agung Jakarta.
6. Suharsimi Arikunto, (1993), Manajemen Secara Manusia, Rineka Cipta, Jakarta.
7. -----, (1996), Pengelolaan Kelas dan Siswa, Raja Wali Press, Jakarta.

Disusun oleh: Dosen Pengampu	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh: Dekan
	Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	
		Dr. Khadijah. M.Ag.	Dr. Amiruddin Siahaan. M.Pd.

## 6. Matakuliah Statistik Pendidikan

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>Mata Kuliah</b>	:	Statistik Pendidikan
<b>Kode</b>	:	01030824
<b>sks</b>	:	2
<b>Program Studi</b>	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
<b>Dosen Pengampu</b>	:	

#### Capaian Pembelajaran Prodi :

- S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya
- S13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- P2. Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
- P4. Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
- KK5. Terampil merancang asesmen pembelajaran AUD

#### Capaian Mata Kuliah :

- M1. Mahasiswa mampu memahami ilmu statistik pendidikan (pengantar statistik, statistik deskriptif, statistik inferensial, dan aplikasi spss) dan menggunakannya di bidang pendidikan Islam anak usia dini secara tepat.
- M2. Mahasiswa menunjukkan sikap akhlakul karimah seperti bertanggung jawab terhadap tugas, jujur dalam pengolahan data, disiplin ketika perkuliahan, dan sikap lainnya dengan benar.
- M3. Mahasiswa terampil menerapkan ilmu statistik dan mendesain karya ilmiah pada bidang pendidikan Islam anak usia dini dengan teliti.

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
1.	Mampu mempraktikkan pembelajaran sesuai kontrak perkuliahan, dan menjelaskan tentang pengantar statistik pendidikan	Kontrak Perkuliahan  Pengantar statistik o Pengertian o Karakteristik o Jenis-jenis o Probabilitas, dan estimasi, dan parameter	Ceramah dan tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Membuat Pertanyaan, tugas rutin 1, diskusi	<b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya. <b>Pengasan:</b> Ketepatan indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	3 %
2.	Mampu membuat contoh variabel dan data penelitian	Variabel penelitian o Pengertian variabel o Macam-macam variabel  Data penelitian o Pengertian data o Macam-macam data	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Membuat Pertanyaan, tugas rutin 2, diskusi	<b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya. <b>Pengasan:</b> Ketepatan indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	4 %
3.	Mampu menyajikan data penelitian dalam bentuk tabel dan diagram	Penyajian data o Pengertian penyajian data o Penyajian data dalam bentuk tabel o Penyajian data dalam bentuk diagram	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Presentasi, membuat dan menjawab pertanyaan, mengajukan judul mini riset secara berkelompok, tugas rutin 3, diskusi	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat dan menjawab Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya dan menjawab. <b>Pengasan:</b>	4 %

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
						Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	
4.	Mampu mengolah data (mengerjakan ukuran pemusatan data)	Statistik Deskriptif (ukuran pemusatan data/ <i>measure of central tendency</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pengertian</li> <li>o Rata-rata hitung</li> <li>o Modus</li> <li>o Median</li> <li>o Kuartil</li> <li>o Desil</li> <li>o Persentil</li> </ul>	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Presentasi, membuat dan menjawab pertanyaan, diskusi	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat dan menjawab Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya dan menjawab. <b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	4 %
5.	Mampu mengolah data (mengerjakan ukuran penyebaran data)	Statistik Deskriptif (ukuran penyebaran data/ <i>measure of variability</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rentang, RAK, dan SAK</li> <li>o Varians</li> <li>o Simpangan baku</li> </ul>	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Presentasi, membuat dan menjawab pertanyaan, tugas rutin 5, diskusi	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat dan menjawab Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya dan menjawab. <b>Penugasan:</b>	4 %



Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
		Statistik Deskriptif dalam PTK dan R&D				Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	
6.	Mampu menjelaskan dan menentukan keputusan statistik dalam sebuah penelitian	Teori-teori keputusan statistik o Keputusan statistik o Hipotesis statistik: hipotesis nihil o Taraf signifikansi dan pengujianya o Tes satu arah dan dua arah	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Presentasi, membuat dan menjawab pertanyaan, CJR, diskusi	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat dan menjawab Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya dan menjawab. <b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	4 %
7.	Mampu mendesain proposal mini riset beserta lampiran instrumen	Outline laporan mini riset o Sistematis laporan o Lembar observasi dan rubrik o Prosedur pengolahan data	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Tutorial, mengerjakan tugas, mini riset	<b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	4 %
8.							20 %

Ujian Tengah Semester

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
9.	Mampu menguji normalitas, homogenitas, dan linearitas suatu data	Uji prasyarat analisis <ul style="list-style-type: none"> <li>o Normalitas (chi-kuadrat, liliefors, dan kolmogorov smirnov)</li> <li>o Homogenitas (fisher, dan barlett)</li> <li>o Linearitas (regresi sederhana)</li> </ul>	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 tatapmuka dan 30 menit elearning)	Presentasi, membuat dan menjawab pertanyaan	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat dan menjawab Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya dan menjawab. <b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	4 %
10.	Mampu mengolah dan menginterpretasi data penelitian komparasi menggunakan uji-t	Analisis statistik inferensial (uji komparasi) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pengertian</li> <li>o Uji-t</li> </ul>	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PjBL	2x 50 menit (70 tatapmuka dan 30 menit elearning)	Presentasi, membuat dan menjawab pertanyaan, dan mengumpulkan tugas PROJECT	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat dan menjawab Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya dan menjawab. <b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	4 %
11.	Mampu mengolah dan menginterpretasi data penelitian komparasi	Analisis statistik inferensial (uji komparasi) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Analisis varians</li> </ul>	Presentasi, Small Group Discussion,	2x 50 menit (70 tatapmuka)	Presentasi, membuat dan menjawab pertanyaan	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan	4 %

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
	menggunakan analisis varians		Tutorial, PBL	dan 30 menit elearning)		menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat dan menjawab Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya dan menjawab. <b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	
12.	Mampu mengolah dan menginterpretasi data penelitian korelasi menggunakan uji korelasi product moment	Analisis statistik inferensial (uji korelasi) o Pengertian o Product moment	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Presentasi, membuat dan menjawab pertanyaan	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat dan menjawab Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya dan menjawab. <b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	4 %
13.	Mampu mengolah dan menginterpretasi data penelitian korelasi menggunakan uji korelasi regresi	Analisis statistik inferensial (uji korelasi) o Regresi	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	Presentasi, membuat dan menjawab pertanyaan	<b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi <b>Membuat dan menjawab Pertanyaan:</b>	4 %

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
						Kesesuaian obyek, kedalaman obyek, dan ketepatan metode bertanya dan menjawab. <b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	
14.	Mampu mengolah dan menginterpretasi data penelitian kuantitatif menggunakan aplikasi SPSS	Aplikasi SPSS	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tutorial	<b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	4 %
15.	Mampu mendesain karya ilmiah dengan menerapkan konsep statistik dengan tepat	Desain karya ilmiah	Presentasi, Small Group Discussion, Tutorial, PBL	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tutorial, dan pengumpulan tugas rekayasa ide dan mini riset	<b>Penugasan:</b> Ketercapaian indikator, ketepatan waktu, kelengkapan berkas (hardcopy: pertemuan dan softcopy: e-learning), dan penguasaan materi. <b>Diskusi (e-learning):</b> Kesesuaian obyek, penguasaan materi, cara penyampaian, keaktifan, dan ketepatan waktu.	4 %
16.					<b>Ujian Akhir Semester</b>		25 %

Transdisidipliner

- Matakuliah pendukung Transdisidipliner
- Level Transdisidipliner
  - Materi
  - Metodologi
- Proses Transdisidipliner Sains-Islam

Daftar Referensi:

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

2. Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
3. Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
4. Chaniago, J. 2010. Download Tabel F Lengkap (Online, <https://junaidichaniago.wordpress.com/2010/04/22/download-tabel-f-lengkap/>), diakses tanggal 20 Agustus 2019.
5. Furqon. 2001. *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
6. Guilford, J.P. 1956. *Fundamental Statistics in Psychology and Education (Third Edition)*. N.Y-Toronto-London: McGraw-Hill Book Company, Inc.
7. Hadi, S. 2002. *Statistik 1*. 2. 3. Yogyakarta: Andi Offset.
8. Hadi., Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
9. Jaya, Indra., Ardat. 2013. *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
10. Jaya, Indra. 2018. *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
11. Maisarah. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Medan: Akasha Sakti.
12. Maisarah. 2019. *Statistik Pendidikan*. Medan: Akasha Sakti.
13. Matondang, Zulkifli. 2013. *Statistika Pendidikan*. Medan: Unimed Press.
14. Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
15. Riduwan. 2002. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
16. Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
17. Saragih, Sahat. 2015. *Aplikasi SPSS Dalam Statistik Penelitian Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
18. Siegel, S. 1994. *Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia.
19. Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
20. Sudjana. 2000. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
21. Sugiyono. 2003. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
22. Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
23. Sukmadinata, Nana. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
24. Supramono., Sugianto. 1993. *Statistika*. Yogyakarta: Andi Offset.
25. Usman, Husami. 2009. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
26. William, Wiersma. 1986. *Research Methods in Education; And Intruduction*. Boston, London, Sydney: Allyn and Bacon Inc.

Disusun oleh: Dosen Pengampu	Penanggung jawab Keilmuan	Diperiksa oleh: Ketua Program Studi	Disahkan oleh: Dekan
		Dr. Khadijah. M.Ag	Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd.

## 7. Matakuliah Pengembangan Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligence*)

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah** : Pengembangan Kecerdasan majemuk/*Multiple Intelligences*

**Kode** : 01030816

**Sks** : 2 SKS

**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**Dosen Pengampu** :

**Capaian Pembelajaran Prodi :**

S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

S6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

KU1. Mampu mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya.

KU10. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan dan menemukan kembali data untuk menjamin keshahihan mencegah plagiasi

KU11. Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.

P2. Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)

P4. Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik

P6. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan kelslaman sebagai paradigma keilmuan

**Capaian Mata Kuliah :**

M1. Mampu menganalisis jenis-jenis kecerdasan anak usia dini dengan kajian integratif dalam laporan tertulis dan lisan secara mandiri maupun kerja tim (S1, S6, S9, KU1, KU10, KU11, P4, dan P6).

M2. Mampu mendokumentasikan hasil observasi terhadap kegiatan pengembangan kecerdasan majemuk di lembaga PAUD dalam laporan tertulis dan lisan secara mandiri maupun kerja tim (S1, S6, S9, KU1, KU10, KU11, P4, dan P6).

M3. Mampu merancang permainan edukatif untuk mengembangkan kecerdasan majemuk anak usia dini dalam laporan tertulis secara mandiri dan kelompok (S1, S6, S9, KU1, KU10, KU11, P4, dan P6).

M4. Mampu mengimplementasikan rancangan permainan edukatif untuk mengembangkan kecerdasan majemuk anak usia dini dalam bentuk lisan dan laporan secara mandiri dan kelompok (S1, S6, S9, KU1, KU10, KU11, P4, dan P6).

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
1.	Mampu membahas konsep-konsep kecerdasan umum dan khusus secara lisan dan tulisan dalam kerja kelompok dan kerja mandiri	1. Pengertian kecerdasan 2. Jenis-jenis <i>information search</i> 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan 4. Kecerdasan dalam alqur'an 5. Kecerdasan menurut Binet, Spearmen, dan Sternberg, dan Gardner	Ceramah, brain storming dan <i>information search</i>	Menyimak dan bertanya (TM 2x50) Tugas 1 (BT 2x60) Tugas 2 (BM 2x60)	Membuat Pertanyaan, membuat ringkasan, dan mengumpulkan ayat alqur'an	<b>Partisipasi 1</b> <b>Membuat pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, ketepatan metode bertanya.  <b>Tugas mandiri 1</b> Mengumpulkan tiga ayat alqur'an yang berkaitan dengan kecerdasan manusia beserta arti dan tafsirnya  <b>Penilaian tugas:</b> Kesesuaian ayat, kelengkapan tafsir dan keragaman sumber.	5%
2	Mampu menganalisis intelegensi verbal-lingguistik dan logika matematis dan cara mengembangkannya secara lisan dan tulisan dalam kerja kelompok dan kerja mandiri.	1. Intelegensi verbal-lingguistik dan cara mengembangkannya 2. Intelegensi logika matematis dan cara mengembangkannya	Persentase, tanya jawab dan penugasan.	TM 2x50 Tugas 1 mereview buku (BT 2x60) mereview jurnal (BM 2x60)	Tugas CBR, CIR, presentasi, membuat pertanyaan.	<b>Tugas kelompok 1 dan 2</b> <b>Membuat review buku: metode praktis pembelajaran berbasis multiple integrasi bab 1 dan bab 2</b>  <b>Penilaian review buku/Jurnal:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulisa, serta sistematika penyusunan laporan.  <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam persentasi.	5%
						<b>Quis 1</b>  <b>Partisipasi 2</b> <b>Membuat pertanyaan</b>	

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
						<p>Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan dan ketepatan metode bertanya.</p> <p><b>Tugas mandiri 2</b> Membuat pertanyaan (untuk semua mahasiswa kecuali untuk materi kelompok sendiri) Membuat review jurnal: 1. Penerapan media puzzle gambar untuk meningkatkan kecerdasan logika matematik anak kelompok B di PAUD pradiya paramita singaraja 2. Pengaruh penerapan metode bernyanyi terhadap 3. Kecerdasan verbal linguistik pada anak kelompok B1 TK kumara bhuana peguyangan denpasar utara</p> <p><b>Quis 2</b></p>	
3.	Mampu menganalisis kecerdasan kinestetik dan visual-spasial cara mengembangkannya secara lisan dan tulisan dalam kerja kelompok dan kerja mandiri.	<p>1. Intelegensi kinestetik dan cara mengembangkannya</p> <p>2. Intelegensi visual-spasial dan cara mengembangkannya</p>	Presentasi, tanya jawab dan penugasan.	TM 2x50 Tugas I mereview buku (BT 2x60) mereview jurnal (BM 2x60)	Tugas CBR, CJR, presentasi, membuat pertanyaan.	<p><b>Tugas kelompok 3 dan 4</b></p> <p>Membuat review buku: metode praktis pembelajaran berbasis multiple intelligences bab 3 dan 4</p> <p><b>Penilaian review buku/jurnal:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan</p>	5



Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
						<p>menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p><b>Partisipasi 3</b>  <b>Membuat pertanyaan</b>  Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, ketepatan metode bertanya.</p> <p><b>Tugas mandiri 3</b>  (until semua mahasiswa kecuali anggota kelompok 3 dan 4)</p> <p>Membuat review jurnal:  1. Perancangan animasi interaktif berbentuk puzzle guna melatih kecerdasan visual spasial anak dan  2. Penerapan pembelajaran gerak dan lagu berbantuan audio visual untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik pada anak kelompok B</p> <p>Quis 3</p>	
4.	Mampu Menganalisis intelegensi musik dan interpersonal serta cara mengembangkannya secara lisan dan tulisan dalam kerja kelompok dan kerja mandiri	1. Intelegensi musik cara mengembangkannya 2. Intelegensi interpersonal dan cara mengembangkannya	Presentasi, tanya jawab, dan penugasan	TM 2x50 Tugas I mereview buku (BT 2x60) mereview jurnal (BM 2x60)	Tugas CBR, CLR, presentasi, membuat pertanyaan.	<p><b>Penilaian review buku/jurnal:</b>  Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, atai tulis serta sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b>  Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p><b>Partisipasi 4</b>  <b>Membuat Pertanyaan:</b></p>	5%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
						<p>Kesesuaian obyekt pertanyaan, kedalaman obyekt pertanyaan, ketepatan metode bertanya.</p> <p><b>Tugas mandiri 4</b> (untuk semua mahasiswa kecuali anggota kelompok 5 dan 6)</p> <p><b>Membuat review jurnal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan kecerdasan interpersonal anak usia dini melalui permainan tradisional (studi kasus di TK Al-Akhyar Purwakarta Kelompok B)</li> <li>Permainan Drum Band dario bahan bekas untuk meningkatkan kecerdasan musikal anak pada usia TK</li> </ol> <p>Quis 4</p>	
5.	Mampu menganalisis kecerdasan intrapersonal, naturalis, dan eksistensial serta cara mengembangkannya secara lisan dan tulisan dalam kerja kelompok dan kerja mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kecerdasan intrapersonal dan cara mengembangkannya</li> <li>Kecerdasan naturalis dan cara mengembangkannya</li> <li>Kecerdasan eksistensial dan cara mengembangkannya</li> </ol>	Presentasi, tanya jawab, dan penugasan.	TM 2x50 1 Mereview buku (BT 2x60) mereview jurnal (BM 2x60)	<p>Tugas CBR, CJR, presentasi, membuat pertanyaan.</p>	<p><b>Tugas kelompok 7, 8, 9</b> Modul pengembangan kecerdasan majemuk: hlm 1.17-1.22</p> <p><b>Penilaian review buku/jurnal:</b> Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p><b>Partisipasi 5</b> <b>Membuat pertanyaan:</b></p>	5%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
						<p>Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, ketepatan metode bertanya.</p> <p><b>Tugas mandiri 5</b> (untuk semua mahasiswa kecuali anggota kelompok 7, 8 dan 9)</p> <p><b>Membuat review jurnal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peningkatan kecerdasan intrapersonal melalui kegiatan bermain peran</li> <li>2. Strategi pengembangan kecerdasan naturalis pada anak usia dini</li> <li>3. Peran keluarga muslim dalam mengembangkan kecerdasan spiritual anak usia dini</li> </ol> <p>Quis 5</p>	
6 & 7	Mampu melakukan observasi terhadap pelaksanaan pengembangan kecerdasan majemuk anak usia dini di sekolah secara lisan dan tulisan dalam kerja kelompok dan kerja mandiri	<p>Hasil observasi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan kecerdasan verbal-linguistik dan logika matematis</li> <li>2. Pengembangan kecerdasan kinestetik dan visual spasial</li> <li>3. Pengembangan kecerdasan musik dan interpersonal</li> <li>4. Pengembangan kecerdasan intrapersonal,</li> </ol>	Presentasi, tanya jawab, dan penugasan	<p>Presentasi (TM 2x50) Mini Riset (BT 2x60) Tugas 2 membuat jurnal perkuliahan (BM 2x60)</p>	<p>Tugas mini riset, membuat jurnal perkuliahan (rekayasa ide), presentasi, dan membuat pertanyaan.</p>	<p><b>Tugas kelompok 1-9</b> Tugas berstruktur/kelompok: mini riset Membuat instrumen, melakukan dan membuat laporan observasi</p> <p><b>Penilaian mini riset:</b> Kesesuaian instrumen, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p><b>Partisipasi 6 dan 7</b></p>	6%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
		naturalis, dan eksistensialis.				<p><b>Membuat pertanyaan:</b> Kesesuaian pertanyaan, kesopanan bertanya, dan kedalaman pertanyaan.</p> <p><b>Tugas 6 dan 7</b> Kritik mini riset (untuk semua mahasiswa kecuali kelompoknya sendiri): Ketajaman kritik dan kelengkapan kritik.</p> <p><b>Quis 6-7</b> NOTE: TUGAS MANDIRI 1-7 DIKUMPULKAN PADA PERTEMUAN KETUJUH DALAM BUKU CATATAN</p>	
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>							
8.							
9.12	mampu merancang permainan edukatif untuk pengembangan kecerdasan majemuk anak usia dini secara lisan dan tulisan dalam kerja kelompok dan kerja mandiri	<p>1. Rancangan permainan edukatif untuk pengembangan kecerdasan verbal-linguistik dan logika matematis</p> <p>2. Rancangan permainan edukatif pengembangan kecerdasan kinestetik dan visual-spasial</p> <p>3. Rancangan permainan edukatif pengembangan kecerdasan musik dan interpersonal</p>	Penugasan, presentasi, dan tanya jawab.	2x50	<p>Rancangan permainan edukatif (project), presentasi, membuat pertanyaan dan jurnal perkuliahan.</p>	<p><b>Tugas kelompok 1-9</b></p> <p><b>Tugas berstruktur/kelompok membuat rancangan kegiatan</b> Kesesuaian rancangan, kelengkapan media dan instrumen, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme</p> <p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p><b>Partisipasi 9-12</b></p> <p><b>Membuat pertanyaan:</b></p>	25%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
		4. Rancangan permainan edukatif pengembangan kecerdasan intrapersonal, naturalis, dan eksistensial				Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, ketepatan metode bertanya.  <b>Tugas 9 dan 12</b>  <b>Kritik rancangan kegiatan (untuk semua mahasiswa kecuali kelompoknya sendiri):</b> Ketajaman kritik dan kelengkapan kritik.	
13 dan 15	Mampu mengimplementasikan permainan edukatif dalam mengembangkan kecerdasan majemuk anak usia dini secara lisan dan tulisan dalam kerja kelompok dan kerja mandiri	Laporan hasil uji coba: 1. Permainan edukatif untuk pengembangan kecerdasan verbal linguistik dan logika matematis 2. Permainan edukatif pengembangan kecerdasan kinestetik dan visual-spasial 3. Permainan edukatif pengembangan kecerdasan musik dan interpersonal 4. Permainan edukatif pengembangan kecerdasan intrapersonal, naturalis dan eksistensial. Penugasan, presentasi, dan tanya jawab.		2x50 menit	Membuat resume, makalah, persentase, Pertanyaan dan menjawab pertanyaan serta pembinaan karakter.	<b>Quis 9 - 12</b> <b>Tugas kelompok 1-9</b> <b>Laporan hasil uji coba:</b>  Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laoproan  <b>Presentasi:</b> Pengasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi  <b>Membuat pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, ketepatan metode bertanya.  <b>Tugas 13 dan 15</b> <b>Kritik laporan uji coba (untuk semua mahasiswa kecuali kelompoknya sendiri)</b> Ketajaman kritik dan kelengkapan kritik.	25%
						<b>Quis 13-15</b>	

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
						NOTE: TUGAS MANDIRI 8-15 DIKUMPULKAN PADA PERTEMUAN KELIMA BELAS DALAM KERTAS FOLIO DITULIS TANGAN	
16							

Ujian Akhir Semester

Transdisipliner

- Mata kuliah pendukung Transdisipliner: Psikologi Islami, hadits dan Alqur'an
- Level Transdisipliner dengan menggunakan *pendekatan substansial*
  - Materi: kecerdasan eksistensialis
  - Metodologi: memasukkan pandangan ahli-ahli pendidikan Islam, hadits, dan Alqur'an ke dalam pembahasan materi kedua dan kedua belas
  - Proses transdisipliner: dikaitkan dengan materi perkuliahan yang relevan

Daftar Referensi:

- Campbell, Linda, Bruce Campbell, dan Dee Dickinson, *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Ter. Tim Intuisi Press, 2006
- Dewi, Ni Luh Komang Mulya, Semara Putra, dan Ni Wayan Suniasih, *Pengaruh Penerapan Metode Bermanya Terhadap Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Kelompok B1 TK Kumara Bhuana Peguyangan Denpasar Utara*, e-journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 5, No. 2-tahun 2017)
- Gardner, Howard (1983). *Frame of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York: Basic Books
- \_\_\_\_\_, (2006), *Multiple Intelligences: New Horizons*, New York: Basic Books
- \_\_\_\_\_, & Hatch, T. (1989). *Multiple Intelligences got to School: Educational Implications Of The Theory Of Multiple Intelligences". Educational reasearch*, 18 (8), 4-9.
- \_\_\_\_\_, Csikszentmihalyi, M, dan Damon, W, (2001) *Good Work: Where Excellence And Ethics Meet*, New York: Basic Books
- \_\_\_\_\_, *Kecerdasan Majemuk: Teori dalam Praktek*, terj. Alexander Simndoro, Batam: Interaksa. 2003.
- Herawati, Permainan Drum Band Dari Bahan Bekas Untuk Meningkatkan Kecerdasan Musikal Anak Pada Usia Tk"*, dalam Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM METRO Vol. 1. No. 1, Juni 2016 ISSN: 2527-8436
- Lastri, A.A Istri Intan Ari, I Ketut Gading dan Putu Aditya Antara, *Penerapan Pembelajaran Gerak dan Lagu Berbantuan Audio Visual untuk Meningkatkan Kecerdasan Kines tetik Pada Anak Kelompok B dalam e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 4, No. 2-Tahun 2016)*
- Mudita, Komang Eva, Ni Ketut Suarni dan Luh Ayu Tirtayani, *Penerapan Media Puzzle Gambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Kelompok B Di Paud Pradnya Paramita Singaraja dalam e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (volume . No. 2-Tahun 2016)*

11. Ningsih, Silvia, *Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional* (Studi Kasus di TK Al-Akhyar Purwakarta Kelompok B), dalam Tunas siliwangi, Vol. 2/No. 1/ april 2016
12. Notostrijoedono, R.A. Anggraeni, “*Peran Keluarga Muslim dalam Mengembangkan Kecerdasan Spritual Anak Usia*”, Miqot, 2013
13. Saripudin, Aip, “*Strategi Pengembangan Kecerdasan Naturalis pada Anak Usia Dini*”, dalam Awlady: Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 3. No. 1, Maret 2017
14. Stanford, P. (2003), *Multiple Intelligence For Every Classroom*. Intervention In School And Clinic, 39 (2), 80-85. Doi: 10.1177/1053451203039002031
15. Sternberg, R, J, (1985), *Beyond Iq: A Triarchic Theory Of Human Intelligence*, New York: Cambridge University Press
16. \_\_\_\_\_ (1996) *Successful Intelligence*. New York: Simon & Schuster
17. Suparno, Paul, *Teori Kecerdasan Ganda dan Apltaksinya di Sekolah: Cara Menerapkan Theory Multiple Intelligences Howard Gardner*, Yogyakarta: Kanisius, 2007, Cet.4
18. Wardhani, Galih Wuri dan Warjiyono *Perancangan Animasi Interaktif Berbentuk Puzzle Guna Melatih Kecerdasan Visual Spasial Anak*, dalam Evolusi Vol. II. No.1 Maret 2014.

Disusun oleh:		Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:	
Dosen Pengampu		Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan	
			Dr. Khadijah. M.Ag	Dr. Amiruddin Siahaan. M.Pd.	

## 8. Matakuliah Kesehatan dan Gizi

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah** : Kesehatan dan Gizi Anak Usia RA  
**Kode** : 01000003  
**SKS** : 2  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Dosen Pengampu** :

#### Capaian Pembelajaran Prodi :

- S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya
- S13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
- KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional
- KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- P13. Menguasai pengetahuan tentang kesehatan dan gizi sebagai daya dukung pengembangan potensi dan pertumbuhan fisik AUD, pengetahuan terkait dengan pendidikan inklusi, pengembangan kreativitas, pola pendidikan ABK AUD, perkembangan agama dan moral serta pembinaan akhlak pada AUD
- KK1. Terampil merancang kombinasi berpikir kritis, etis dan estetis; kreatif; inovatif dan imajinatif; serta rasional emosional dan spiritual dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.
- KK9. Terampil merancang manajemen PAUD.

#### Capaian Mata Kuliah :

- M1. Mahasiswa memiliki sikap kritis, daya kreatif, apresiasi dan kepekaan terhadap komponen-komponen yang berkaitan dengan kesehatan dan gizi anak usia dini sebagai bekal hidup serta bekal menjadi seorang pendidik anak usia dini
- M2. Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami pengertian dan pentingnya kesehatan dan gizi anak
- M3. Mahasiswa mampu memahami tumbuh kembang dan gizi anak usia dini



- M4. Mahasiswa mampu memahami dan melakukan pelayanan kesehatan dan gizi anak yang baik
- M5. Mahasiswa memahami permasalahan kesehatan terkait gizi anak usia dini
- M6. Mahasiswa mampu melakukan penilaian status gizi anak
- M7. Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan daur hidup manusia dan kebutuhan gizi yang terkait dengan anak usia dini
- M8. Mahasiswa dapat mengimplementasikan teori terkait kesehatan dan gizi anak usia dini dalam aktivitas pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan secara efektif, efisien dan islami

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan kontrak perkuliahan, urgensi mata kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak Perkuliahan; Peta konsep kuliah</li> <li>Obyek kajian mata kuliah</li> </ul>	Brainstorming, diskusi, tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui brainstorming</li> <li>Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui peta konsep (<i>restrukturisasi</i>);</li> <li>Membuat dan/atau mengajukan pertanyaan terkait kontrak perkuliahan, urgensi mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini</li> <li>Melakukan <i>feedback (review)</i>,</li> <li>Membuat resume tentang kontrak perkuliahan, urgensi mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini</li> </ul>	<b>Partisipasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kehadiran</li> <li>Percaya Diri</li> <li>Kepedulian/ respon</li> <li>Keterlibatan dalam penyampaian ide/ gagasan</li> <li>Menghargai pendapat orang lain</li> </ul>	3%
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian kesehatan dan gizi</li> <li>Memahami pentingnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hakikat kesehatan dan gizi AUD</li> </ul>	Discovery Learning dengan bantuan permainan tradisional,	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan discovery</li> </ul>	<b>Tugas Rutin :</b> Kesesuaian dengan materi Kedalaman informasi Ketepatan informasi dengan materi <b>Quiz :</b> Ketepatan jawaban	3%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir- yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
	<p>kesehatan dan gizi anak usia dini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami tujuan dan manfaat pembelajaran gizi dan kesehatan AUD bagi PIAUD</li> </ul>		Diskusi, Tanya jawab		<p>learning dengan bantuan permainan tradisional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab</li> <li>Melakukan <i>feedback (review)</i>.</li> <li>Membuat resume tentang hakikat Kesehatan dan gizi anak usia dini</li> <li>Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini</li> </ul>	Kemampuan menyampaikan jawaban	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian dan ciri-ciri pertumbuhan</li> <li>Memahami pengertian dan ciri-ciri perkembangan</li> <li>Memahami pola pertumbuhan</li> <li>Memahami tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>Memahami dan menyebutkan indikator pertumbuhan</li> </ul>	Konsep Umum Tumbuh Kembang Anak	STAD (Student Team Achievement Division)	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan STAD</li> <li>Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab</li> <li>Melakukan <i>feedback (review)</i>.</li> <li>Membuat resume tentang konsep umum tumbuh kembang anak</li> </ul>	<p><b>Pretest :</b> Ketepatan jawaban</p> <p><b>Presentasi Awal Oleh Dosen:</b> Kemampuan menyimak materi terkait konsep umum tumbuh kembang anak</p> <p><b>Diskusi Kelompok :</b> Partisipasi aktif dalam berdiskusi Kemampuan menyampaikan pendapat dan informasi terkait materi Perkembangan anak Kemampuan menghargai pendapat orang lain</p> <p><b>Presentasi Kelompok :</b> Pemahaman materi tahapan perkembangan anak Kemampuan Menyampaikan Informasi terkait tahapan perkembangan anak</p>	4%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
					- Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini	<b>Posttest :</b> Ketepatan jawaban Perkembangan pemahaman materi <b>Tugas Rutin : Indikator</b> pertumbuhan dan cara pengukuran serta penilaian status gizi (untuk dipergunakan pada pertemuan keenam) Kesesuaian dengan materi Kedalaman informasi Ketepatan informasi dengan materi	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menunjukkan bentuk pelayanan dasar kesehatan dan kebersihan AUD di lembaga PAUD</li> <li>Memahami dan menjelaskan pengertian PHBS</li> <li>Memahami dan menjelaskan pengertian PHBS di sekolah</li> <li>Memahami dan menyebutkan indikator PHBS anak usia dini</li> <li>Memahami dan menyebutkan indikator PHBS di sekolah</li> </ul>	Pelayanan dasar Kesehatan dan Kebersihan Anak	Collaborative Learning	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan tugas rutin (survei ke sekolah PAUD)</li> <li>Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab</li> <li>Melakukan <i>feedback (review)</i>.</li> <li>Membuat resume tentang layanan kesehatan dan kebersihan AUD</li> <li>Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini</li> </ul>	<b>Mini riset (survei ke lapangan) :</b> Pemahaman materi Kemampuan menyampaikan pengamatan terkait program kesehatan dan kebersihan yang ada di PAUD tersebut <b>Quiz :</b> Ketepatan jawaban Kemampuan menyampaikan jawaban	5%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menyebutkan sasaran PHBS di sekolah</li> </ul>						
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menjelaskan bentuk serta cara perawatan dan kebersihan anak usia dini sesuai indikator PHBS anak usia dini</li> <li>Mampu menunjukkan cara perawatan dan kebersihan anak usia dini sesuai indikator PHBS anak usia dini</li> <li>Mampu mengajarkan praktek/ cara perawatan dan kebersihan anak usia dini sesuai indikator PHBS anak usia dini</li> </ul>	Perawatan dan kebersihan Anak Usia Dini	Collaborative learning	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan pelaksanaan mini project ke sekolah PAUD</li> <li>Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab</li> <li>Melakukan <i>feedback (review)</i>.</li> <li>Membuat resume tentang perawatan kesehatan dan kebersihan AUD</li> <li>Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini</li> </ul>	<p><b>Mini project :</b> Kesuksesan kegiatan dilihat dari: Partisipasi aktif dan murid PAUD dalam kegiatan mengajarkan PHBS anak usia dini</p> <p>Pemahaman materi</p> <p>Kemampuan menyampaikan dan memeragakan tujuh langkah cuci tangan, cara sikat gigi yang benar, merawat kebersihan diri kepada anak-anak PAUD</p> <p>Adanya laporan hasil kegiatan</p> <p><b>Quiz :</b> Ketepatan jawaban</p> <p>Kemampuan menyampaikan jawaban</p>	5%
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu Memahami dan menjelaskan pengertian status gizi</li> <li>Mampu memahami dan menjelaskan standar ukur status gizi dengan metode antropometri</li> </ul>	Pengukuran dan penilaian status gizi anak usia dini	Collaborative Learning	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan tugas rutin (survei ke sekolah PAUD)</li> </ul>	<p><b>Mini Riset :</b> Pemahaman materi</p> <p>Dengan melakukan riset sederhana dengan melakukan penghitungan status gizi anak</p> <p><b>Quiz :</b> Ketepatan jawaban</p> <p>Kemampuan menyampaikan jawaban</p>	5%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir- yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami cara menghitung dan penilaian status gizi anak usia dini</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab</li> <li>Melakukan <i>feedback (review)</i>.</li> <li>Membuat resume tentang status gizi anak usia dini</li> <li>Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini</li> </ul>		
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pola makan</li> <li>Memahami prinsip pemberian makan</li> <li>Memahami dan memilih pola makan dan kebutuhan gizi anak usia dini yang baik sesuai jumlah dan zat gizi yang terkandung di dalam makanan</li> </ul>	Pola makan dan Kebutuhan Gizi Anak Usia Dini	Collaborative Learning	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan diskusi</li> <li>meningkatkan kemampuan analisis terhadap bahan bacaan jurnal melalui critical jurnal review</li> <li>Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab</li> <li>Melakukan <i>feedback (review)</i>.</li> <li>Membuat resume tentang pola makan dan kebutuhan gizi AUD</li> </ul>	<p><b>Critical Jurnal Review :</b> Pemahaman materi Kemampuan menyampaikan informasi terkait jurnal Kedalaman informasi</p> <p><b>Quiz :</b> Ketepatan jawaban Kemampuan menyampaikan jawaban</p>	

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
					- Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini		
8.		<b>Ujian Tengah Semester</b>					20%
9.	mampu memahami peran penting minum bagi anak	1. Fungsi utama minum 2. Pengaturan konsumsi dan pengeluaran air 3. Pengertian dan ciri dari kekurangan minum pada anak 4. Fungsi minum untuk anak 5. Akibat kekurangan minum pada anak	Group investigation, diskusi	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	- meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan diskusi dan group investigation - meningkatkan kemampuan analisis terhadap bahan bacaan jurnal melalui group investigation - Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab - Melakukan <i>feedback (review)</i> . - Membuat resume tentang peran penting minum bagi AUD - Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini	<b>Group Investigation:</b> Kemampuan Mencari sumber informasi yang relevan dan valid Kemampuan menyampaikan informasi terkait materi yang disepakati berdasarkan aspek medis dan islam Pemahaman dan kedalaman materi dengan membuat resume <b>Tugas rutin:</b> Pemahaman materi Kemampuan menyampaikan pengamatan terkait pengaturan konsumsi air dan pengeluaran air <b>Quiz :</b> Ketepatan jawaban Kemampuan menyampaikan jawaban	4%
10.	Mampu memahami , menjelaskan dan memberikan gizi seimbang untuk tumbuh kembang anak	Gizi Seimbang untuk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini	presentasi, Tanya jawab, dan penugasan.	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	- meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan diskusi	<b>Critical Book Review:</b> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan	4%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir- yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- meningkatkan kemampuan analisis terhadap bahan bacaan jurnal melalui critical book review</li> <li>- Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab</li> <li>- Melakukan <i>feedback (review)</i>.</li> <li>- Membuat resume tentang gizi seimbang untuk tumbuh kembang anak</li> <li>- Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini</li> </ul>	<p><b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan Media Pembelajaran peraga dalam presentasi</p> <p><b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p> <p><b>Tugas Individu:</b> <b>Membuat Kesimpulan:</b> Kesesuaian dengan materi Kelengkapan kesimpulan Kesimpulan</p>	
11.	Mampu memahami, menjelaskan, dan membahas tahap-tahap pemberian makan kepada anak usia dini yang mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemberian ASI eksklusif pada usia 0-6 bulan</li> <li>- makanan bayi umur 6-9 bulan</li> <li>- makanan bayi umur 9-12 bulan</li> </ul>	Tahap – tahap pemberian makan pada Anak Usia Dini	Kegiatan Seminar, diskusi, tanya jawab	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan diskusi</li> <li>- meningkatkan kemampuan analisis dan kritis dalam menghadapi masalah pemberian makanan anak melalui kegiatan seminar dan diskusi</li> <li>- Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui</li> </ul>	<p><b>Tugas Rutin :</b> Pemahaman materi Kemampuan menyampaikan dan kesesuaian isi poster dengan materi kuliah</p> <p><b>Quiz :</b> Ketepatan jawaban Kemampuan menyampaikan jawaban</p>	5%

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir- yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- makanan bayi umur 12-24 bulan</li> <li>- makanan bayi umur 24 bulan ke atas</li> <li>- makanan AUD untuk situasi khusus</li> </ul>				kegiatan diskusi dan tanya jawab - Melakukan <i>feedback (review)</i> , - Membuat resume tentang pola makan dan kebutuhan gizi AUD - Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini		
12.	Mampu memahami, menjelaskan dan membuktikan masalah gizi kesehatan masyarakat terkait kekurangan gizi yang mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- KEP</li> <li>- KVA</li> <li>- AGB</li> <li>- GAKY</li> </ul> dan kelebihan gizi Anak Usia Dini	Masalah gizi kesehatan masyarakat (kekurangan dan kelebihan gizi Anak Usia Dini)	Jigsaw II	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	- meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan Jigsaw II - meningkatkan kemampuan analisis terhadap bahan bacaan (jigsaw card) - Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab - Melakukan <i>feedback (review)</i> . - Membuat resume tentang masalah gizi kesehatan masyarakat terkait AUD - Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini	<b>Tugas Rutin :</b> Pemahaman materi Kemampuan menyampaikan pengamatan terkait materi dengan membuat resume <b>Quiz :</b> Ketepatan jawaban Kemampuan menyampaikan	4%
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami, menjelaskan konsep</li> </ul>	Gejala gangguan kesehatan anak	Collaborative learning	2x 50 menit (70 menit)	- meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya	<b>Tugas Rutin :</b> Pemahaman materi	4%



Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>terjadinya penyakit pada AUD</li> <li>Mampu memahami dan mengidentifikasi gejala gangguan kesehatan anak</li> </ul>			tatapmuka dan 30 menit (elearning)	<p>sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab</li> <li>Melakukan <i>feedback (review)</i>.</li> <li>Membuat resume tentang gejala gangguan kesehatan</li> <li>Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini</li> </ul>	<p>Kemampuan menyampaikan pengamatan terkait materi dengan membuat resume</p> <p><b>Quiz :</b></p> <p>Ketepatan jawaban</p> <p>Kemampuan menyampaikan</p>	
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami dan mengidentifikasi dimensi anak sehat</li> <li>Mampu memahami ciri-ciri anak sehat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensi anak sehat</li> <li>Ciri-ciri anak sehat</li> </ul>	Ceramah, TGT	2x 50 menit (70 menit tatapmuka dan 30 menit elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>meningkatkan kepercayaan diri serta membangun motivasinya</li> <li>sendiri agar semangat mengikuti pembelajaran Kesehatan dan gizi anak usia dini melalui kegiatan ceramah dan TGT</li> <li>meningkatkan kemampuan kerjasama tim dan mengontrol suasana persaingan sehat melalui kegiatan TGT</li> <li>Mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membangun pengetahuan baru melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Tugas Rutin:</b></p> <p>Pemahaman materi</p> <p>Kemampuan menyampaikan pengamatan terkait materi dengan membuat resume</p> <p><b>Quiz :dalam bentuk TGT</b></p> <p>Ketepatan jawaban</p> <p>Kemampuan menyampaikan</p> <p>4%</p>	

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
					<ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan <i>feedback (review)</i>.</li><li>- Membuat resume tentang dimensi dan ciri-ciri anak sehat</li><li>- Mencari referensi terkait mata kuliah Kesehatan dan gizi anak usia dini</li></ul>		
15.	Mampu memahami, menjelaskan, membuat Program makanan tambahan di Sekolah dalam perspektif islam	Program makanan tambahan di sekolah	Ceramah, collaborative learning. Tanya jawab,	2x 50 menit (70 menit tatap muka dan 30 menit elearning)	Tugas Rekayasa Ide	<b>Tugas Rekayasa Ide :</b> Membuat program makanan tambahan di sekolah dengan daftar menu terbaru sesuai dengan gizi untuk anak usia dini dalam perspektif islam <b>Presentasi:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan Media Pembelajaran peraga dalam presentasi <b>Membuat Pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. <b>Tugas Individu:</b> <b>Membuat Kesimpulan:</b> Kesesuaian dengan materi Kelengkapan kesimpulan Keruntutan kesimpulan	5%
16.							25%

Ujian Akhir Semester

### Transdisipliner

1. Matakuliah pendukung Transdisipliner
  2. Level Transdisipliner
    - a. Materi
    - b. Metodologi
  3. Proses Transdisipliner Sains-Islam
- Daftar Referensi:**
1. Almatier, S. 2009. *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
  2. AsDI, IDAI, PERSAGI. 2017. *Penuntun Diet Anak..* Jakarta : Badan Penerbit FKUI
  3. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., Arvin, A.M.; editor edisi Bahasa Indonesia, Wahab, A.S. 2012. *Nelson Ilmu Kesehatan Anak*. Ed.15, Vol.1. Jakarta : EGC
  4. Departemen Gizi dan Kesehatan Masyarakat FKM UI. 2007. *Gizi dan Kesehatan Masyarakat*. Jakarta :Raja Grafindo Persada
  5. Josi, A., Amadi, C., 2013. *Impact of Water, Sanitation, and Hygiene Interventions on Improving Health Outcomes among School Children*, *Journal of Environmental and Public Health*
  6. Kementerian Kesehatan RI. 2011. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia nomor: 2269/MENKES/PER/XI/2011 tentang Pedoman pembinaan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS), Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
  7. Sediaoetama, A.D. 2010. *Ilmu Gizi untuk Mahasiswa dan Profesi*, Jilid I. Jakarta : Dian Rakyat
  8. Sharlin, J., Edelstein, S.; alih bahasa, Kristianto, Y., Tampubolon, A.O., 2015. *Buku Ajar Gizi dalam Daur Kehidupan*. Jakarta : EGC
  9. Siswanto, H. 2010. *Pendidikan Kesehatan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Pustaka Riham
  10. Soetjiningsih, Ranuh, IG.N. Gde. 2017. *Tumbuh Kembang Anak*, Edisi ke-2. Jakarta : EGC
  11. Suglia, S.F., Solnick, S., Hemenway, D., 2013. Soft Drinks Consumption Is Associated With Behaviour Problems in 5 Year Old, *The Journal of Pediatrics* 2013; 163; 1323-8
  12. Tirtawinata, T.Ch. 2006. *Makanan dalam Perspektif Al-Quran dan Ilmu Gizi*. Jakarta : Balai Penerbit FKUI
  13. Wiyono, S. 2016. *Buku Ajar Epidemiologi Gizi Konsep dan Aplikasi*. Jakarta : Sagung Seto
  14. *World Health Organization*. 2008. *Training Course on Child Growth Assessment*. Switzerland : WHO Library
  15. *World Health Organization*. 2012. *Combined Course on Growth Assessment and IYCF Counseling*. Switzerland : WHO Library
  16. *World Health Organization*. 2013. *Essential Nutrition Actions:improving Maternal, Newborn, Infant, and Young Child Health Nutrition..* Switzerland : WHO Library

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu,	Penanggung jawab Keilmuan,	Ketua Program Studi,	Dekan,
		Dr. Khadijah. M.Ag.	Dr. Amiruddin Siahaan. M.Pd.